



Clima Social Familiar y rendimiento académico, en la institución José Félix Black De Paiján *Family Social Climate and Academic Performance at the José Félix Black De Paiján Institution*

Delsi Victoria Velásquez Amaya

Delsiv2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1594-8139>

Universidad Peruana Unión. Lima, Perú

Recibido: 06 de octubre 2025/ Arbitrado: 03 de noviembre 2025/ Aceptado: 01 de diciembre 2025/ Publicado: 22 de diciembre 2025

RESUMEN

El Clima Social Familiar es la percepción que los miembros tienen de las relaciones, los valores y la organización de su hogar y esta influenciado por múltiples sistemas interconectados. La presente investigación persiguió el objetivo de: determinar la relación del Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo, de corte transversal y correlacional. Los resultados expusieron un patrón diferenciado en el clima familiar percibido, donde las relaciones familiares mostraron niveles mayoritariamente regulares o bajas, mientras que las dimensiones de desarrollo y estabilidad familiar presentaron percepciones más positivas. Además, el rendimiento académico se concentró en los niveles regular y bueno. En conclusión, se confirmó una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico.

Palabras clave: Clima Social Familiar, educación secundaria, estabilidad familiar, relaciones familiares, rendimiento académico

ABSTRACT

Family social climate is the perception that family members have of the relationships, values, and organization of their home, and it is influenced by multiple interconnected systems. This research aimed to determine the relationship between family social climate and the academic performance of secondary school students at the José Félix Black Educational Institution in Paiján, La Libertad. The study employed a quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional, and correlational approach. The results revealed a differentiated pattern in the perceived family climate, where family relationships showed mostly average or low levels, while the dimensions of family development and stability presented more positive perceptions. Furthermore, academic performance was concentrated at average and good levels. In conclusion, a positive and significant correlation was confirmed between all dimensions of family social climate and academic performance.

Keywords: Family social climate, secondary education, family stability, family relationships, academic performance

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico constituye un desafío educativo persistente en América Latina, evidenciado por evaluaciones que muestran un porcentaje preocupante de estudiantes por debajo de los niveles de suficiencia en áreas fundamentales (Murillo, 2008). En Perú, esta problemática se refleja en estadísticas nacionales que, pese a avances recientes, aún reportan tasas significativas de retraso escolar, particularmente en zonas rurales y entre poblaciones con lenguas nativas. En este contexto se han identificado múltiples factores determinantes del logro académico, entre los cuales destaca la influencia del entorno familiar (Quispe, 2024).

El Clima Social Familiar (CSF) se enmarca dentro de la psicología ambiental y la teoría ecosistémica de Bronfenbrenner (1979), la cual concibe el desarrollo humano como un proceso influenciado por múltiples sistemas interconectados. De manera similar, Aron et al. (2012), lo definieron como la percepción que los miembros tienen de las relaciones, los valores y la organización de su hogar. Este constructo se estructura en tres categorías centrales que alude a la calidad afectiva y comunicativa, a la promoción de la independencia y las metas personales, y a la predictibilidad y estructura del entorno doméstico.

Desde la perspectiva del estudio de Prado et al. (2010), un CSF caracterizado por alta cohesión, apoyo a la autonomía y una organización clara, proporciona los recursos emocionales, motivacionales y estructurales necesarios para que el estudiante enfrente las demandas escolares con éxito. Este enfoque se alinea con investigaciones que identifican a la familia no solo como un agente socializador primario, sino como un sistema dinámico cuyas características psicosociales pueden potenciar o limitar la capacidad de aprendizaje y adaptación escolar del individuo (Musitu y Cava, 2003).

La pertinencia de este estudio radicó en la necesidad de generar evidencia empírica local y contextualizada. Si bien existen investigaciones previas en otros entornos peruanos (Lopez y Salvador, 2021), es escasa la literatura específica

sobre la relación del CSF y el rendimiento académico. Para comprender esta dinámica en un contexto sociocultural particular, caracterizado por una estructura familiar mayoritariamente biparental y una homogeneidad religiosa cristiana. Este permitirá de ser necesario diseñar intervenciones psicoeducativas más precisas y efectivas. Además, el estudio aporta al fortalecimiento de la alianza familia-escuela, al ofrecer a docentes y directivos un marco basado en evidencias para su labor tutorial y de acompañamiento.

Por lo tanto, el problema central de la investigación se formuló mediante la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad?

Consecuentemente, esta investigación persiguió el objetivo principal de: determinar la relación del Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad.

MÉTODO

El presente estudio tuvo de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, básico, descriptivo, de corte transversal y correlacional

Participantes

La población estará constituida por 500 alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad. Para determinar el tamaño de la muestra se seleccionó en forma aleatoria y probabilística simple al considerar el cálculo de la misma a través del algoritmo para poblaciones finitas siguiente:

$$= \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

N= 500 es el tamaño de la población

Z=1.96 es el coeficiente de confiabilidad (95%) requerido para generalizar los resultados

p=0.5 es la probabilidad de éxito

q=0.5 es la probabilidad de fracaso

e=0.5 es el margen de error

$$n = \frac{(500)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(500 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(500)(3.8416)(0.25)}{(0.0025)(499) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(500)(0.9604)}{1.2475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{480.2}{2.2079}$$

$$n = 217.49$$

$$n \approx 218$$

Una vez calculado el tamaño de la muestra 218 y ampliado a 260 se procederá a distribuirlo proporcionalmente en cada una de las 16 secciones de los cinco grados del nivel secundario. Para tal efecto, se requiere establecer la frecuencia del muestreo para determinar el tamaño de cada estrato, a través de la fórmula:

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{217.49}{500} = 0.43498$$

La forma como se establece la proporcionalidad de la muestra no es consecuencia de la decisión arbitraria del investigador, sino de la aplicación de fórmulas matemáticas, de criterios científicos y de los instrumentos a utilizar durante el proceso de investigación.

Criterio de elegibilidad

Para garantizar que no existieran variables confusoras en el estudio se aplicaron los siguientes criterios de inclusión, donde se tuvo en cuenta que los estudiantes pertenecieran al nivel de secundaria de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, que cada uno haya firmado el asentimiento y sus padres el respectivo consentimiento informado, y no presenten trastornos psicológicos o físicos que influyan en su capacidad de respuesta.

En cuanto a los criterios de exclusión, se revisó que no haya administrativa, diagnósticos psicológicos o físicos que comprometieran su capacidad de respuesta, decisión de retirar el consentimiento, ausentismo a las sesiones de aplicación o condición de repitencia del curso.

Materiales e instrumentos

Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de la literatura para acceder a los mismos, y así a posteriori registrar los datos que serían objeto de estudio, los cuales reflejaron una buena fiabilidad al obtener coeficientes alfa de Cronbach de más de 0.70.

Para evaluar las relaciones interpersonales en la familia y su desarrollo, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes de Moos), este consta de 90 ítems de respuesta dicotómica (V) (F), y para determinar los niveles de los puntajes obtenidos se sumarán la cantidad de respuestas verdaderas para clasificar en muy alto (>69), alto (60-69), promedio (41-59), bajo (31-40) y muy bajo (<31). Está formada por tres escalas: relaciones, desarrollo y estabilidad familiar que esta a su vez se dividen en 10 subescalas cada una con 7 enunciados, la primera dimensión consta de 3 subescalas, la segunda de 5 y la tercera de 2.

Este instrumento esta validado para la población peruana; sin embargo, se procedió a su revisión a través del juicio de 3 expertos especializados en el tema, luego se realizó la prueba piloto y seguidamente la confiabilidad estadística mediante Alfa de Cronbach de 0.81.

Por otra parte, para evaluar el rendimiento académico, se utilizó el Grade Point Average modificado, el cual es un indicador administrativo o académico considerado como el estándar de oro en este tipo de investigaciones. Se calcula directamente a partir de las calificaciones asignadas por los profesores en base a exámenes, tareas y participaciones definidas dentro del plan de estudios. No se requiere un Alpha de Cronbach porque no es una escala de actitud y su confiabilidad reside en los sistemas de evaluación estandarizados de la institución educativa.

Las calificaciones (letras o números) que el estudiante obtiene en las asignaturas seleccionadas, se asignan a las respectivas escalas que son: a = 3 puntos (excelente / 90-100%), b = 2 puntos (bueno / 80-89%), c = 2 puntos (regular / 70-79%), d = 1 punto (deficiente / 60-69%) y f = 0 puntos (reprobado / menos del 60%), luego cada calificación final de un curso se convierte a su valor

numérico, se suman todos estos valores numéricos y el total se divide entre el número de asignaturas analizadas, esto genera un valor según el cual se clasifica en: excelente/sobresaliente (3.5 - 4.0), bueno (3.0 - 3.49), regular (2.5 - 2.99), deficiente (2.0 - 2.49) y reprobado (< 2.0).

Procedimiento de recogida de datos

Se garantizó que la investigación respetara rigurosamente los principios éticos fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki, los cuales se tuvieron en cuenta en la elaboración del consentimiento para la autorización de la realización de la investigación académica en la institución educativa José Félix Black de Paiján, el consentimiento informado para padres y profesores, y el asentimiento para los estudiantes. Asimismo, se aseguró la anonimización completa de los datos solo al obtener el género y grado escolar del alumno, lo que facilitó la protección de los datos personales y la confidencialidad, para evitar cualquier forma de discriminación, lo que aseguró que la participación fuera completamente voluntaria. Este compromiso ético reforzó la integridad y la protección de la dignidad como los derechos de todos los sujetos involucrados. Cabe resaltar que solo el investigador principal tuvo acceso a los datos.

El estudio no inicio hasta que se obtuvieron todos los consentimientos y asentimientos necesarios. En este sentido, a cada uno de los estudiantes de las aulas seleccionadas se les explicó verbalmente que iban a ser partícipes de un estudio de investigación perteneciente a un artículo investigativo. Se les insistió en que tenían que ser sinceros y honestos con ellos mismos a la hora de realizar los cuestionarios, para que los resultados fueran veraces. También se hizo hincapié en que sus respuestas no eran ni buenas ni malas, simplemente estaban basadas en sus vivencias y que por eso se tenían que hacer de manera individual y anónima para de este modo no sentirse juzgados.

Además, se les explicó que la idea era analizar los datos y poder crear, si fuera necesario, programas que mejorasen su propio bienestar y el de otros estudiantes. Ningún participante rechazó colaborar en el estudio. Los cuestionarios fueron contestados de forma colectiva y se aplicaron por un profesor seleccionado por los investigadores que

dirigían el presente estudio, durante el horario escolar, en su propia aula y en una sesión de evaluación de 45 minutos de duración.

Análisis de datos

Una vez obtenida la información, la organización de datos se realizó mediante matriz de tabulación en Excel y posterior importación al paquete estadístico IBM SPSS versión 27 para Windows. Los análisis incluyeron descriptivos a través de porcentos y frecuencias, también se hizo análisis de fiabilidad para la verificación de la consistencia interna de los instrumentos mediante alfa de Cronbach para las escalas.

Además, se utilizó estadísticas inferenciales no paramétricas debido a que en base a un nivel de significación de 0.05 se detectaron violaciones graves de los supuestos pues, aunque existió homogeneidad de varianza mediante la prueba de Levene y se determinó que no había normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Por lo tanto, se empleó prueba de Rho de Spearman para definir la asociación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico. Para una mejor representación de los hallazgos se elaboraron tablas y figuras.

RESULTADOS

La Tabla 1 describe la composición sociodemográfica de la muestra del estudio, compuesta por 260 estudiantes de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján. La distribución por grado escolar mostró una concentración algo mayor en segundo y tercer grado. Esta distribución puede permitir, en fases posteriores del análisis, explorar posibles variaciones relacionadas con la etapa escolar, al considerar que factores evolutivos y académicos suelen diferir entre los primeros y últimos años de la educación secundaria.

En cuanto al sexo, la muestra presentó una distribución casi equitativa entre hombres y mujeres, lo que podría facilitar la comparación de tendencias entre ambos grupos en relación con las variables centrales de la investigación. Respecto a la convivencia, se observó que una parte importante de los estudiantes reside con ambos padres, mientras que un porcentaje no menor vive en arreglos

familiares diferentes, principalmente con la madre. Esta variación en la estructura familiar podría relacionarse con diferencias en la percepción del Clima Social Familiar.

La información sobre afiliación religiosa reflejó un contexto cultural predominantemente cristiano, con una mayoría que se identificó como católica y una presencia significativa de evangélicos. Esta relativa homogeneidad en el trasfondo comunitario podría incidir en las dinámicas familiares y en las

expectativas sobre el rendimiento académico, aunque su influencia directa deberá examinarse con cautela en los análisis posteriores. En conjunto, esta tabla proporciona un perfil contextual relevante para interpretar los hallazgos vinculados al clima familiar y al desempeño escolar, recordando que estas características sociodemográficas pueden mediar, pero no determinar de manera absoluta, las relaciones entre las variables psicoeducativas en estudio.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de acuerdo a variables sociodemográficas

		Frecuencia (No)	Porcentaje (%)
Grado escolar	Primero	37	14.2
	Segundo	77	29.6
	Tercero	59	22.7
	Cuarto	50	19.2
	Quinto	37	14.2
Sexo	Masculino	126	48.5
	Femenino	134	51.5
Con quien vive	Con los dos padres	169	65.0
	Sólo con mi mamá	57	21.9
	Sólo con mi papá	8	3.1
	Con mis abuelos	12	4.6
	Con un hermano/a	4	1.5
	Con otra persona	10	3.8
Religión del estudiante	Pentecostal	21	8.1
	Católico	135	51.9
	Adventista	17	6.5
	Evangélico	53	20.4
	Otro	22	8.5
	Testigo de Jehová	7	2.7
	Mormones	5	1.9
Religión del padre	Pentecostal	33	12.7
	Católico	134	51.5
	Adventista	14	5.4
	Evangélico	53	20.4
	Otro	17	6.5
	Testigo de Jehová	6	2.3
	Mormones	3	1.2

		Frecuencia (No)	Porcentaje (%)
Religión de la madre	Pentecostal	17	6.5
	Católico	139	53.5
	Adventista	14	5.4
	Evangélico	59	22.7
	Otro	19	7.3
	Testigo de Jehová	7	2.7
	Mormones	5	1.9
TOTAL		260	100.0

La distribución de los estudiantes según las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico se reflejó en la Tabla 2. En relación con el clima familiar, se observó un patrón diferenciado entre sus dimensiones. La dimensión de relaciones familiares mostró que la mayoría de los estudiantes la percibió en un nivel regular, seguida por una proporción considerable que reporta un nivel bajo; las categorías altas y muy altas son minoritarias. Esto podría sugerir que las interacciones emocionales y de comunicación dentro del hogar presentaron áreas de oportunidad para una parte importante de los estudiantes.

En contraste, las dimensiones de desarrollo familiar y de estabilidad familiar presentan percepciones más favorables. En ambas, la categoría modal es regular, pero se registran porcentajes significativos en el nivel alto, especialmente en la estabilidad familiar. La dimensión de desarrollo, relacionada con el énfasis en el crecimiento personal y la autonomía, evidenció que una parte considerable de los estudiantes perciben un ambiente que fomenta estos aspectos. La estabilidad familiar, asociada a la organización y predictibilidad del entorno del hogar, también parece ser percibida de manera relativamente positiva por una parte de estos alumnos. Estos resultados pueden indicar que, si bien las relaciones interpersonales directas podrían percibirse como menos satisfactorias, el entorno familiar podría estar proporcionando una estructura y un enfoque en el desarrollo que son relevantes para el ámbito académico.

Respecto al rendimiento académico, la distribución se concentra en los niveles regular y

bueno, los cuales sumaron más de dos tercios de la muestra. Los niveles deficiente y reprobado representaron una minoría, mientras que el rendimiento excelente es alcanzado por poco más de una décima parte de los estudiantes. Este perfil de rendimiento, con una tendencia hacia los puntajes medios, es común en contextos educativos diversos. La relación potencial entre este perfil de rendimiento y las dimensiones del clima familiar, particularmente cómo la percepción de desarrollo y estabilidad podría correlacionarse con un mejor desempeño a diferencia de la dimensión de relaciones.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico

	Clasificación	No	%
Clima Social Familiar	Muy Bajo	1	0.4
	Bajo	10	3.8
	Regular	216	83.1
	Alto	31	11.9
	Muy Alto	2	0.8
Dimensión de relaciones familiares	Muy Bajo	12	4.6
	Bajo	88	33.8
	Regular	135	51.9
	Alto	22	8.5
	Muy Alto	3	1.2
Dimensión de desarrollo familiar	Muy Bajo	7	2.7
	Bajo	40	15.4
	Regular	117	45.0
	Alto	81	31.2
	Muy Alto	15	5.8
Dimensión de estabilidad familiar	Muy Bajo	7	2.7
	Bajo	25	9.6
	Regular	125	48.1
	Alto	88	33.8
	Muy Alto	15	5.8
Rendimiento académico	Reprobado	5	1.9
	Deficiente	49	18.8
	Regular	98	37.7
	Bueno	79	30.3
	Excelente	29	11.2
TOTAL		260	100.0

Por último, en la Tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, que analiza la asociación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico. Los coeficientes obtenidos, todos con un nivel de significancia estadística muy alto, sugirieron la existencia de relaciones positivas y moderadas entre las variables. Esto implicó que a medida que se percibe un Clima Social Familiar más favorable, suele observarse también un mayor nivel de rendimiento académico.

Al examinar las dimensiones específicas, se observaron que todas tenían correlaciones positivas con el rendimiento, aunque con intensidades distintas. La dimensión de relaciones familiares reveló la correlación más fuerte con el rendimiento, lo que podría indicar que la calidad de la interacción emocional, la comunicación y la cohesión en el hogar tiene una vinculación particularmente relevante con el desempeño escolar del estudiante.

Por su parte, la dimensión de estabilidad familiar presentó una correlación positiva, pero de menor magnitud en comparación con las otras

dimensiones. Esto podría interpretarse como que la organización, el control y la predictibilidad en el entorno familiar, si bien se relacionan con un mejor rendimiento, parecerían tener una asociación algo menos directa o poderosa que la calidad de las relaciones o el enfoque en el desarrollo. En

conjunto, estos hallazgos respaldan, desde una perspectiva estadística esta correlación respaldada por una asociación significativa y positiva entre el ambiente psicosocial del hogar y los resultados educativos, lo que destacó el papel potencial del apoyo dentro de la familia para fortalecer las calificaciones escolares.

Tabla 3. *Correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico a través de la prueba Rho de Spearman*

Clima Social Familiar	Rendimiento Académico	
	General	
	Relaciones	0.484**
	Desarrollo Familiar	0.474**
	Estabilidad	0.464**
		0.363**

Nota: *valor $p < 0.05$, **valor $p < 0.01$ (dos colas).

El estudio evidencia un punto de atención importante en la dimensión de relaciones familiares, donde más de un tercio de los estudiantes la percibe en niveles bajos y la mayoría la sitúa en un nivel regular. Esta percepción indicó que las interacciones emocionales, la comunicación y la cohesión afectiva dentro del hogar podrían no estar funcionando de manera óptima para una proporción significativa de los alumnos. Esta debilidad en el núcleo relacional del clima familiar podría actuar como un factor limitante que, a pesar de la correlación positiva general, restringe el potencial máximo de su influencia sobre el rendimiento académico, especialmente si se considera que esta dimensión mostró la asociación más fuerte con el desempeño escolar.

También, la investigación señaló la presencia de factores contextuales que podrían afectar negativamente la dinámica estudiada. La existencia de un porcentaje no menor de estudiantes que no viven con ambos padres, principalmente en hogares monomarentales, representó un factor de posible vulnerabilidad socioafectiva que, en combinación con una percepción baja de las relaciones familiares, podría exacerbar riesgos para el rendimiento. Además, la concentración del rendimiento académico en los niveles regular y bueno, con una minoría en excelente, reflejó un panorama de

desempeño medio que podría estancarse si no se interviene en los factores familiares identificados como débiles, lo que perpetuó así un ciclo de mediocridad académica donde el clima familiar no actúa como el potenciador que podría ser.

Así mismo, los hallazgos arrojaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre todas las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico lo que constituyó la principal fortaleza del estudio, ya que proporciona evidencia empírica sólida para fundamentar futuras intervenciones psicoeducativas. Esto fue particularmente relevante que las dimensiones de desarrollo y estabilidad familiar, las cuales fueron percibidas de manera más favorable por los estudiantes, lo que evidenció la existencia de una estructura familiar que, en general, promovió la autonomía, el crecimiento y la organización. Esta base de estabilidad y enfoque en el desarrollo representó un capital psicosocial valioso sobre el cual se puede construir para mejorar también la dimensión relacional.

Finalmente, la identificación de la dimensión de relaciones familiares como la más fuertemente correlacionada con el rendimiento, pero también como la más débilmente percibida, señaló un área clave y prioritaria para programas de orientación familiar y habilidades parentales que mejoren la

comunicación y el apoyo emocional. La relativa homogeneidad cultural y religiosa de la comunidad, junto con la estructura mayoritariamente biparental, ofreció un contexto cohesivo para implementar estrategias de intervención comunitaria y escolar de manera coordinada. La institución educativa tiene la oportunidad de actuar como puente, diseñando talleres y espacios que fortalezcan la alianza familia-escuela, lo que aprovecha la influencia positiva que el clima familiar ejerce sobre el logro académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Esta investigación aportó evidencia contextualizada que ratifica modelos teóricos universales y perfila necesidades locales específicas. Los hallazgos destacaron la dimensión relacional como la de mayor potencial de intervención y ofrecieron una base empírica sólida para que la institución educativa lidere estrategias de alianza familia-escuela dirigidas a optimizar este capital psicosocial fundamental.

El presente estudio confirmó la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, hallazgo que se alinea con el marco teórico fundacional sobre la influencia de los ambientes psicosociales (Fraser, 2018). Esta asociación es consistente con evidencia contemporánea, como la revisión sistemática de Villalobos y Quaresma (2023), quienes sostienen que la familia constituye el principal microsistema de apoyo para el logro educativo, una relación que se mantiene significativa incluso al controlar variables socioeconómicas (Tortosa et al., 2024).

La dimensión de relaciones familiares mostró la asociación más fuerte con el rendimiento, lo que corrobora investigaciones que identifican la cohesión y el apoyo emocional como predictores más sólidos del éxito escolar que los aspectos meramente instrumentales (Gutiérrez et al., 2021). Este resultado se articula con modelos vigentes de parentalidad efectiva, donde el equilibrio entre afecto, comunicación y expectativas claras, características de la parentalidad autoritativa genera

el contexto más favorable para el desarrollo académico (Abreu et al., 2024).

Por otro lado, la explicación de este fenómeno encuentra un marco teórico robusto en el estudio de Adams et al. (2017), donde se expuso que un entorno familiar de apoyo satisface las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y vinculación, lo que potencia la motivación intrínseca y la perseverancia en las tareas escolares (Carrasco et al., 2025). Por el contrario, cuando el clima familiar es controlador o frío, se dificulta la internalización de la motivación y el desarrollo de una autorregulación académica efectiva (Scharf y Goldner, 2018).

El énfasis exclusivo o predominante en el apoyo material, aunque legítimo para cubrir necesidades básicas, resulta insuficiente si no se acompaña de nutrientes psicosociales esenciales. La validación emocional, la comunicación asertiva y el fomento de la iniciativa son componentes irremplazables para un rendimiento académico sostenido y autorregulado (Santos et al., 2025). Este hallazgo cuestiona intervenciones que priorizan solo lo logístico, lo que subraya la necesidad de un enfoque integral (Socias et al., 2024).

La disparidad entre una adaptabilidad familiar adecuada y una cohesión baja constituye un perfil de riesgo psicoeducativo, como sostienen Murillo et al. (2015), la solidez del soporte emocional predice de manera más contundente el ajuste académico y personal que la mera estabilidad organizativa. Esta disociación puede generar un contexto de predictibilidad estructural, pero con vacío emocional, lo cual perjudica la resiliencia escolar del adolescente (Espinoza y Cuesta, 2023).

En este sentido, la influencia familiar sobre el rendimiento actúa en gran medida de manera indirecta y mediadora, principalmente a través de la creación de condiciones materiales y rutinas que facilitan el estudio, tal como evidencia Arango (2024). Si bien estas condiciones son necesarias, no son suficientes para generar la motivación intrínseca o el compromiso profundo, los cuales dependen de procesos motivacionales y emocionales más complejos (Hernández et al., 2024).

También se reveló que, en ausencia de una base relacional sólida, el efecto potenciador de los soportes materiales queda limitado. Asimismo, aunque las condiciones materiales constituyen un sustrato básico, pero es la calidad del clima relacional el catalizador crítico que transforma esa oportunidad en un desempeño óptimo y sostenido. Esta interacción sugiere que los recursos materiales maximizan su impacto solo cuando se despliegan en un contexto de apoyo emocional y comunicación efectiva (Pérez y Quimbayo, 2024).

Los resultados respaldan la literatura contemporánea que prioriza la calidad funcional sobre la forma tradicional, al desmitificar la noción de que solo la familia nuclear convencional genera un entorno óptimo, al demostrar que la calidad de las interacciones diarias, la consistencia afectiva y la resolución colaborativa de problemas son factores más determinantes para el bienestar y el ajuste escolar que la estructura familiar per se (Sánchez y Fariña, 2024).

Además, los programas de orientación familiar deben trascender supuestos normativos y capacitar a todos los cuidadores en competencias relacionales clave, como la escucha activa, el refuerzo positivo y la gestión emocional conjunta, independientemente de la estructura familiar. La formación en estas habilidades promueve el éxito escolar al fortalecer los procesos de comunicación y regulación emocional en el hogar (Jiménez, 2024).

Respecto a las debilidades en dimensiones clave del clima familiar percibido, se subraya la urgencia de adoptar una perspectiva ecosistémica. En esta línea Eichin y Beach (2018), proponen que la construcción de sistemas de valores compartidos entre familia, escuela y comunidad actúa como un mecanismo compensatorio y fortalecedor, mientras que la convergencia en normas y expectativas genera un factor protector colectivo que amortigua el impacto de las carencias en un solo entorno, lo que favorece la equidad en las oportunidades.

En la práctica, esto implica que expectativas de rendimiento, criterios de evaluación y la definición del éxito sean transparentes y reforzadas consistentemente en los tres espacios de socialización. Así, un estudiante con apoyo emocional familiar limitado puede encontrar en la

escuela y la comunidad una red de soporte que sustente su motivación. Esta alianza transforma el diagnóstico de carencias en un plan de fortalecimiento comunitario, el cual requiere liderazgo escolar y protocolos de colaboración (Lamode y Trujillo, 2024).

El estudio de Rodríguez et al. (2025), evidencia como los programas de formación parental positiva optimiza las competencias parentales, las cuales terminan por generar un impacto medible y real sobre el rendimiento académico. La mayor efectividad de esta estrategia se observa cuando se fortalecen el vínculo afectivo y la calidad de la relación cuidador-niño, canal principal para la transmisión de influencias positivas. Estos programas son especialmente eficaces cuando se adaptan al contexto cultural y se implementan de manera preventiva.

En particular, Zhou et al. (2025), reflejaron que la asociación entre clima familiar y rendimiento escolar opera como un proceso bidireccional y dinámico, donde el éxito escolar también puede mejorar la percepción del ambiente familiar, reducir el estrés y fortalecer la confianza mutua. Esta reciprocidad crea ciclos de retroalimentación positiva o negativa, y resalta que las intervenciones deben considerar esta circularidad para mejorar su efectividad.

Por lo tanto, se propone un modelo de intervención de doble vía que incluyan programas de apoyo a competencias parentales, y acciones pedagógicas diseñadas intencionalmente para generar experiencias de éxito y reconocimiento social del estudiante. Al actuar sobre ambos polos, la escuela puede interrumpir ciclos negativos y sembrar ciclos virtuosos, mediante la adopción de una estrategia ecológica y circular donde la institución resalta como un agente de cambio en el sistema familiar (Park y Holloway, 2018).

Entre las limitaciones presentes en el estudio se destaca el uso de un diseño metodológico de corte transversal, el cual captura la relación entre variables en un momento único e impide inferir causalidad o direccionalidad definitiva (Castaneda, 2024). Además, se sugieren futuras investigaciones que giren alrededor de diseños longitudinales y/o experimentales para analizar con mayor

profundidad trayectorias de influencia y confirmar hipótesis causales (Villalobos y Quaresma, 2023).

CONCLUSIONES

La investigación expuso que el Clima Social Familiar percibido por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján presentó un perfil mixto y diferenciado por dimensiones. Mientras que las dimensiones de desarrollo y estabilidad familiar tienden a ser valoradas en niveles regulares y altos por una proporción considerable de alumnos, la dimensión de relaciones familiares se concentra predominantemente en el nivel regular, con un porcentaje importante que la sitúa en un nivel bajo.

También se identificó que el rendimiento académico de los estudiantes se distribuye principalmente en los niveles regular y bueno, los cuales corresponden más de dos tercios de la muestra. Los niveles extremos son minoritarios tanto para bien como para mal. Este perfil reflejó un desempeño académico medio en el conjunto de la población estudiantil evaluada, lo cual es frecuente en contextos educativos diversos y señaló la existencia de un margen significativo de mejora para elevar los logros de aprendizaje hacia los niveles superiores.

Además, se confirmó una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico. Este hallazgo evidenció que una mayor percepción de calidad en el Clima Social Familiar, se asocia consistentemente con un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Dado que la dimensión relaciones familiares mostró la correlación más fuerte, pero a su vez fue percibida de manera menos favorable, se refuerza su papel como un factor psicosocial crítico y de alta prioridad para cualquier intervención orientada a mejorar los resultados escolares.

Finalmente se recomendó priorizar un programa de talleres para fortalecer las habilidades de comunicación y apoyo emocional en las familias, dada la fuerte correlación de esta dimensión con el rendimiento. También aprovechar las percepciones más favorables de desarrollo y estabilidad familiar, para guiar a los padres para estructurar rutinas y

fomentar autonomía en el estudio. Además, la institución debe establecer un protocolo de acompañamiento tutorial para estudiantes con clima familiar bajo y crear una alianza estratégica con las familias mediante comunicación positiva y espacios que hagan visible su rol en el logro académico.

REFERENCIAS

- Abreu, N. C., Bencomo, C. F., y González, N. L. (2024). Sembrando confianza: El legado de la crianza positiva en la autoestima y el apego de las hijas e hijos [Grado en Trabajo Social, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/39589/Sembrando%20confianza%20El%20legado%20de%20la%20crianza%20positiva%20en%20la%20autoestima%20y%20el%20apego%20de%20las%20hijas%20e%20hijos.%20.pdf?sequence=1>
- Adams, N., Little, T. D., y Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory. In *Development of self-determination through the life-course* (pp. 47-54). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6_4
- Arango, M. J. (2024). Influencia del Manejo de las Emociones en el Rendimiento Académico de 6 Estudiantes en la Etapa de la Adolescencia de Grado Noveno en una Institución Educativa de Santander de Quilichao-Cauca Durante el Periodo 2023-II y 2024-I. Dykinson. [https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=KJanEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=P%C3%A9rez-L%C3%B3pez,+E.,+S%C3%A1nchez,+J.,+%26+Gonz%C3%A1lez,+R.+\(2021\).+Influencia+directa+e+indirecta+de+la+familia+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico:+El+rol+mediador+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio&ots=j6MvA4_VMN&sig=UG8G39voopeYt3RNaroPTJ9edFU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=KJanEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=P%C3%A9rez-L%C3%B3pez,+E.,+S%C3%A1nchez,+J.,+%26+Gonz%C3%A1lez,+R.+(2021).+Influencia+directa+e+indirecta+de+la+familia+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico:+El+rol+mediador+de+los+h%C3%A1bitos+de+estudio&ots=j6MvA4_VMN&sig=UG8G39voopeYt3RNaroPTJ9edFU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Aron, A. M., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. https://www.researchgate.net/profile/Ivan-Armijo/publication/332150850_Clima_Social_Escolar_una_escaladevaluacion-Escala_deClimaSocialEscolarECLIS-

- /links/5cec0619299bf109da74f2be/Clima-Social-Escolar-una-escala-de-evaluacion-Escala-de-Clima-Social-Escolar-ECLIS.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press. [https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+\(1979\).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design&ots=yAP-R0QTda&sig=jgoDx2N7eK3YoOXbPEIU EkqfMHU&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20\(1979\).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design&f=false](https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+nature+and+design&ots=yAP-R0QTda&sig=jgoDx2N7eK3YoOXbPEIU EkqfMHU&redir_esc=y#v=onepage&q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%20human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design&f=false)
- Carrasco, H., Pérez, S., Müller, V., Cachón, J., y Zagalaz, M. L. (2025). Estado Actual sobre las Estrategias Metodológicas que promueven la Motivación en el Aula. In *Investigaciones en Ciencias de la Educación: Homenaje a Alejandro Sepúlveda Obreque* (pp. 9). Departamento de Educación Universidad de Los Lagos https://www.researchgate.net/profile/Danilo-Diaz-Levicoy/publication/396601187_Investigaciones_en_Ciencias_de_la_Educacion_Homenaje_a_Alejandro_Sepulveda_Obreque/link/s/68f2c25e220a341aa155fc73/Investigaciones-en-Ciencias-de-la-Educacion-Homenaje-a-Alejandro-Sepulveda-Obreque.pdf#page=11
- Castaneda, J. C. (2024). Factores que intervienen en el desarrollo de los adolescentes durante su etapa escolar. Un estado del arte. *Revista Textos*(28), 101-122. <https://investigacion.upb.edu.co/en/publications/factores-que-intervienen-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes-dur/>
- Eichin, N. R., y Beach, P. V. (2018). Liderando alianzas entre escuelas, familias y comunidades: una revision sistematica/[en] *Leading school, family and community partnerships: a critical review*. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 595-612. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA539647862&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11302496&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eb247ebca&aty=open-web-entry>
- Espinoza, A., y Cuesta, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Suma Psicológica*, 30(2), 64-72. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A15%3A15327759/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A176089136&crl=c&link_origin=scholar.google.com
- Fraser, B. J. (2018). Milestones in the evolution of the learning environments field over the past three decades. In *Thirty years of learning environments* (pp. 1-19). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004387720_001
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., y Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24. <https://doi.org/10.14349/SUMAPSI.2021.V28.N1.3>
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., y Gil, J. A. (2024). ¿Son las tareas escolares una cuestión temporal?. *Percepción familiar*. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 28(1), 149-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9416960>
- Jiménez, K. W. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(ESPECIAL), 49-57. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.771>
- Lamode, I. P., y Trujillo, J. J. (2024). Análisis investigativo sobre las habilidades sociales comunicativas como herramienta para prevenir la violencia en el contexto educativo. *Revista Latina de Comunicación Social*(82), 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9738027>
- Lopez, C., y Salvador, Y. K. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019 [Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/item/9b38d341-2acd-434e-bf19-45085d8cf616>
- Murillo, Á., Priegue, D., y C, M. (2015). Una aproximación a los estilos educativos

- parentales como prácticas socializadoras. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 083-087. https://web.archive.org/web/20180416083656id_/http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/viewFile/reipe.2015.0.05.274/pdf_69
- Musitu, G., y Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial intervention*, 12(2), 179-192. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>
- Park, S., y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1184925>
- Pérez, E. L., y Quimbayo, J. A. (2024). Predicción del logro académico en clases espejo: análisis sociodemográfico y pedagógico con minería de datos. *Revista científica*(49), 79-98. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagd%3A12%3A21246748/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagd%3A179082860&crl=c&link_origin=scholar.google.com
- Prado, V. M., Ramírez, M. L., y Ortiz, M. S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910011.pdf>
- Quispe, Y. A. (2024). Factores que influyen en el desempeño escolar: un análisis multinivel para el Perú [Título de Maestría en Economía, Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA)]. <https://dspace.unila.edu.br/server/api/core/bitstreams/cc6cd353-3e9f-4d5a-91f2-d6fdc73b7ba5/content>
- Rodríguez, L., Gutiérrez, N., y Rodrigo, M. J. (2025). Programas parentales para familias latinoamericanas migrantes en Estados Unidos y España. Una revisión sistemática. *RIEM-Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 15(1), 82-124. <https://doi.org/10.25115/riem.v15i1.10555>
- Sánchez, V., y Fariña, F. (2024). Escuela de familias: un estudio de valoración de competencias y habilidades. In *Innovative Approaches to Learning* (pp. 144). Star Scholars Network. https://www.researchgate.net/profile/Elena-De-Prada/publication/384970731_Innovative_Approaches_to_Learning_Global_Advances_in_Sustainable_Inclusive_and_Creative_Education/links/67110d41035917754c076a88/Innovative-Approaches-to-Learning-Global-Advances-in-Sustainable-Inclusive-and-Creative-Education.pdf#page=146
- Santos, M. J., Martínez, A., y Victoria, J. J. (2025). Desafíos y oportunidades de la Innovación e Investigación en la Educación Superior. DYKINSON. https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andre-Contreras/publication/396870882_SEMILLEROS_DE_INVESTIGACION_CASO_UNIVERSIDAD_DE_PAMPLONA_COLOMBIA/links/68fbb523220a341aa157d28e/SEMILLEROS-DE-INVESTIGACION-CASO-UNIVERSIDAD-DE-PAMPLONA-COLOMBIA.pdf
- Scharf, M., y Goldner, L. (2018). "If you really love me, you will do/be...": Parental psychological control and its implications for children's adjustment. *Developmental review*, 49, 16-30. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.07.002>
- Socias, C. O., Marsiglia, F. S., y Fernández, J. A. (2024). Programas de familias para la comunidad: Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia. Ediciones Octaedro. [https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=QeXwEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Rodrigo,+M.+J.,+Byrne,+S.,+%26+Rodr%C3%ADguez,+B.+\(2022\).+Parentalidad+positiva:+Evidencias+de+eficacia+y+mecanismos+de+cambio&ots=7rEw9Tol_-&sig=GcNofib0Gpb97cw_BGxRzbnFNW4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=QeXwEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Rodrigo,+M.+J.,+Byrne,+S.,+%26+Rodr%C3%ADguez,+B.+(2022).+Parentalidad+positiva:+Evidencias+de+eficacia+y+mecanismos+de+cambio&ots=7rEw9Tol_-&sig=GcNofib0Gpb97cw_BGxRzbnFNW4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Tortosa, B. M., Pérez, M. d. C., y Molero, M. d. M. (2024). La influencia del apoyo social percibido en el compromiso académico entre adolescentes: el papel mediador de la autoeficacia. *Anales de Psicología*, 40(3),

409-420.

<https://doi.org/10.6018/analesps.587991>

- Villalobos, C., y Quaresma, M. L. (2023). *Élite y educación: entre el recambio y la reproducción. Chile y América Latina*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. [https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=UVfqEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1934&dq=Garc%C3%ADa-Huidobro,+J.+C.,+%26+Correa,+T.+\(2019\).+Familia+y+rendimiento+escolar:+Revisi%C3%B3n+sistem%C3%A1tica+de+la+evidencia+internacional.&ots=GmUuse2kJE&sig=MvbkvNkuszSbZaAKT-rrwBw-zE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=UVfqEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1934&dq=Garc%C3%ADa-Huidobro,+J.+C.,+%26+Correa,+T.+(2019).+Familia+y+rendimiento+escolar:+Revisi%C3%B3n+sistem%C3%A1tica+de+la+evidencia+internacional.&ots=GmUuse2kJE&sig=MvbkvNkuszSbZaAKT-rrwBw-zE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Zhou, Q., Gidziela, A., Allegrini, A. G., Cheesman, R., Wertz, J., Maxwell, J., . . . Malanchini, M. (2025). Gene-environment correlation: The role of family environment in academic development. *Molecular Psychiatry*, 30(3), 999-1008. <https://doi.org/10.1038/s41380-024-02716-0>