



Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria

Relationship between motivation and academic performance in secondary school students

Claudia Alicia Gómez Orrillo

gomez.orrillo@uigv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4212-3354>

Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú

Recibido: 06 de octubre 2025 / Arbitrado: 03 de noviembre 2025 / Aceptado: 01 de diciembre 2025 / Publicado: 22 de diciembre 2025

RESUMEN

La relación entre la motivación y el rendimiento académico resulta clave para comprender y potenciar el aprendizaje estudiantil. La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Andrés Avelino Cáceres, en Perú. Se trabajó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto año de secundaria. Los resultados revelan que la motivación, en sus dimensiones intrínseca, extrínseca y superficial, no se asoció de manera significativa con el rendimiento académico. El coeficiente de correlación global fue $r = 0,113$ con un nivel de significancia $p = 0,352$, lo que indica una relación positiva muy débil y estadísticamente no significativa. Se concluye que la motivación no predijo significativamente el rendimiento académico; el desempeño escolar depende de factores contextuales, emocionales y pedagógicos adicionales.

Palabras clave: Motivación; Rendimiento académico; Educación secundaria; Factores contextuales; estudiantes

ABSTRACT

The relationship between motivation and academic performance is key to understanding and enhancing student learning. The present investigation aims to analyze the relationship between motivation and academic performance of secondary education students at Colegio Andrés Avelino Cáceres, in Peru. A quantitative approach was worked on, with a non-experimental design, of a correlational type and a descriptive scope. The sample was made up of 70 fourth-year high school students. The results reveal that motivation, in its intrinsic, extrinsic and superficial dimensions, is not significantly associated with academic performance. The global correlation coefficient was $r = 0.113$ with a significance level of $p = 0.352$, which indicates a very weak and statistically non-significant positive relationship. It is concluded that motivation does not significantly predict academic performance; School performance depends on additional contextual, emotional and pedagogical factors.

Keywords: Motivation; Academic performance; Secondary education; Contextual factors; students

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se ha consolidado como una de las principales inquietudes de docentes, familias y responsables de las políticas educativas, pues incide de manera directa en el desarrollo personal, social y profesional de los individuos, influyendo además en sus oportunidades futuras de acceso a la educación superior y al mercado laboral. De ahí que numerosas investigaciones hayan buscado esclarecer los factores que condicionan dicho desempeño; entre ellos, la motivación emerge como una variable psicológica clave, tanto en su dimensión intrínseca como en la extrínseca (Ryan y Deci, 2020).

En este contexto, San Agustín y San Agustín (2025) sostienen que la motivación estudiantil constituye un eje central para comprender el rendimiento académico y las trayectorias educativas. De acuerdo con lo anterior, diversos estudios evidencian que la motivación extrínseca, vinculada a recompensas externas, puede favorecer avances inmediatos, aunque sin garantizar aprendizajes sostenibles (Acuña et al. 2025). Por el contrario, se ha demostrado que la motivación intrínseca, basada en el interés genuino y la satisfacción personal por aprender, se relaciona con mayores niveles de autonomía y resiliencia frente a las dificultades escolares (Peñafiel et al., 2024). Asimismo, Aguaguiña et al. (2024) afirman que el empleo de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, fortalece la participación activa y el compromiso de los estudiantes, generando ambientes más inclusivos y estimulantes para el desarrollo académico.

Por otra parte, Montanero y Franco (2024) destacan que la motivación para el aprendizaje constituye un componente esencial dentro del proceso educativo, especialmente en la educación básica superior, etapa en la que los estudiantes comienzan a consolidar habilidades y actitudes que marcarán de manera significativa su futuro académico y profesional. Sin embargo, pese a su relevancia, la relación entre motivación y rendimiento académico aún no ha sido analizada

con suficiente profundidad en diversos contextos educativos. De ahí que resulte necesario indagar cómo los distintos tipos de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, inciden en el desempeño escolar de los estudiantes durante esta fase formativa, considerando que dichas dinámicas pueden determinar no solo sus logros inmediatos, sino también la construcción de trayectorias educativas sostenibles y coherentes con las demandas sociales actuales.

De acuerdo con de Souza et al. (2023), uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas radica en la heterogeneidad de los niveles de motivación presentes entre los estudiantes. Por un lado, algunos manifiestan un interés genuino por el aprendizaje, impulsados por la curiosidad innata y la búsqueda personal de conocimiento; por otro, se encuentran quienes dependen de factores externos, como recompensas tangibles o presiones sociales. Esta diversidad en las fuentes de motivación repercute de manera significativa en el rendimiento académico, lo que abre interrogantes sobre la capacidad de las estrategias pedagógicas para adaptarse y promover una motivación intrínseca más sólida y generalizada entre los estudiantes, favoreciendo así procesos de aprendizaje más sostenibles y enriquecedores.

En el contexto peruano, Herrera (2022) plantea que la motivación constituye una de las habilidades más relevantes para optimizar los procesos educativos, al potenciar el interés de los estudiantes. De este modo, se evidencia la necesidad de implementar programas que fortalezcan las competencias escolares, donde los recursos tecnológicos se perfilan como estrategias eficaces para estimular el aprendizaje. También, Barreno (2022) advierte que las estrategias didácticas deben transformar el proceso formativo, ofreciendo mayores oportunidades de reflexión, conocimiento y motivación. En concordancia, Amaya et al. (2025) sostienen que la motivación es un mecanismo clave en el aprendizaje, por lo que los docentes deben diseñar prácticas pedagógicas alineadas con los intereses y necesidades de los alumnos. Por ello, la conducción escolar requiere herramientas que orienten y generen un impacto positivo en su formación integral.

En consecuencia, resulta evidente que la motivación estudiantil constituye un factor decisivo en el rendimiento académico, tanto por su influencia en el desarrollo personal como por su impacto en las trayectorias educativas. Sin embargo, los estudios revisados muestran vacíos importantes respecto a la comprensión integral de cómo los distintos tipos de motivación se relacionan con el desempeño en la educación secundaria, especialmente en contextos latinoamericanos, donde las condiciones socioculturales, económicas y pedagógicas configuran escenarios complejos que requieren investigaciones más profundas y comparativas.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Andrés Avelino Cáceres, en Perú.

MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y alcance descriptivo, cuyo propósito fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

La población estuvo conformada por 86 estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres, en Perú. Mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, se obtuvo una muestra de 70 estudiantes, considerando criterios de inclusión (estudiantes matriculados y con asistencia regular) y exclusión (quienes no completaron el cuestionario o presentaron datos incompletos).

Para medir la motivación, se aplicó un cuestionario de 24 ítems con escala tipo Likert de 5 puntos, validado por juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna. El rendimiento académico se evaluó a partir de las calificaciones oficiales obtenidas en las asignaturas de *Ciencia y Tecnología y Matemáticas*.

Procesamiento de datos

La información recolectada fue procesada en el software estadístico SPSS versión 27. Se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar) e inferenciales, aplicando la correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables motivación y rendimiento académico.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que a diferencia de lo reportado en diversos estudios que destacan la motivación como un factor predictivo del rendimiento académico, los hallazgos de la presente investigación no evidenciaron asociaciones significativas entre ambas variables. Sin embargo, esta ausencia de relación estadística plantea interrogantes relevantes acerca de la complejidad del fenómeno educativo y su dependencia de múltiples factores contextuales, tales como las condiciones socioeconómicas, el clima institucional o las estrategias pedagógicas empleadas. Este resultado, lejos de invalidar el papel de la motivación, indica la necesidad de reconsiderar su influencia en interacción con otras variables, lo que abre un espacio para futuras investigaciones orientadas a explorar modelos explicativos más integrales del desempeño escolar en estudiantes de secundaria.

En la Tabla 1, se aprecia el análisis de correlación de Spearman entre la motivación y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de $r = 0,113$ con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,352$. Este resultado evidencia una relación positiva muy débil entre ambas variables, la cual no alcanza significancia estadística ($p > 0,05$). En consecuencia, se concluye que en la muestra estudiada no existe una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 1. Correlación entre motivación y rendimiento académico

| Variable | Correlación de Spearman | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|------------------|
| Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico | ,113 | ,352 |

En la Tabla 2, se observa el análisis de correlación de Spearman entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. El coeficiente obtenido fue de $r = 0,086$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,479$. Estos resultados muestran una relación positiva muy débil

entre ambas variables, la cual no alcanza significancia estadística ($p > 0,05$). Los hallazgos revelan que la motivación intrínseca no se asocia de manera significativa con el rendimiento académico en la muestra estudiada, lo que revela que otros factores podrían estar incidiendo en el desempeño escolar de los alumnos.

Tabla 2. Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

| Variable | Correlación de Spearman | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|------------------|
| Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico | ,086 | ,479 |

En la Tabla 3 se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. El coeficiente obtenido fue de $r = 0,095$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,434$. Estos resultados evidencian una relación positiva muy débil entre ambas variables, la cual no alcanza

significancia estadística ($p > 0,05$). Por lo tanto, se concluye que la motivación extrínseca no se asocia de manera significativa con el rendimiento académico en la muestra estudiada, lo que indica que otros factores externos o internos podrían estar influyendo en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 3. Correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico

| Variable | Correlación de Spearman | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|------------------|
| Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico | ,095 | ,434 |

En la Tabla 4 se aprecia el análisis de correlación de Spearman entre la motivación superficial y el rendimiento académico. El coeficiente obtenido fue de $r = 0,045$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,713$. Estos resultados muestran una relación positiva prácticamente nula entre ambas variables, la cual no alcanza significancia estadística ($p > 0,05$). En consecuencia, estos hallazgos revelan que la motivación superficial no guarda una asociación significativa con el rendimiento académico en la muestra estudiada, lo que evidencia que este tipo de

motivación no constituye un factor determinante en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 4. Correlación entre motivación superficial y rendimiento académico

| Variable | Correlación de Spearman | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|------------------|
| Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico | ,045 | ,713 |

Para descartar que el contexto socioeconómico de los estudiantes ocultara una relación real entre motivación y rendimiento académico, se evaluó su influencia mediante un modelo estadístico que incluyó ambas variables. Los resultados evidenciaron que ni la motivación ni el nivel socioeconómico predijeron de manera significativa las calificaciones obtenidas. En consecuencia, en este grupo de estudio la ventaja comúnmente asociada a un estatus socioeconómico más elevado no resultó determinante, y tampoco explicó la ausencia de correlación entre motivación y rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio, que no evidencian una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, contrastan con investigaciones que han señalado la motivación como un predictor relevante del desempeño escolar. Sin embargo, hallazgos similares han sido reportados por Peñafiel et al. (2024), quienes destacan que la motivación intrínseca favorece aprendizajes profundos, mientras que la extrínseca muestra efectos limitados en el tiempo, y que factores como la autoeficacia, el estilo docente y el apoyo familiar influyen de manera decisiva en el fortalecimiento de la motivación. En este sentido, la ausencia de correlación encontrada en la presente investigación refuerza la idea de que el rendimiento académico es un fenómeno complejo, determinado por múltiples variables contextuales y personales.

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación positiva muy débil entre motivación intrínseca y rendimiento académico ($\rho = 0,086$; $p = 0,479$), sin alcanzar significación estadística. Este resultado contrasta con lo reportado por Quispe (2023), quien encontró una correlación positiva media entre motivación extrínseca y rendimiento académico, destacando el papel de los factores

externos como impulsores del desempeño. La diferencia entre ambos hallazgos sugiere que el impacto de la motivación sobre el rendimiento académico varía según su naturaleza intrínseca o extrínseca y según el contexto educativo en el que se analice.

Por su parte, Acuña et al. (2025) señalan que la motivación intrínseca puede favorecer el rendimiento académico cuando se articula con enfoques pedagógicos personalizados, aunque advierten la existencia de desafíos relevantes en su aplicación. En conjunto, sus hallazgos refuerzan la idea de que el desempeño escolar constituye un fenómeno multifactorial, en el cual la motivación interactúa con condiciones personales y contextuales. De manera complementaria, Coronado y Balderas (2025) encontraron que, si bien la motivación incide positivamente en los resultados académicos en matemáticas, no explica por completo la variabilidad del rendimiento, pues el coeficiente de correlación obtenido ($r = 0,77$) deja un margen atribuible a múltiples factores adicionales. Estos estudios coinciden en subrayar la necesidad de considerar variables externas para comprender el rendimiento escolar.

Por su parte, García et al. (2024), en su investigación demostraron que la motivación intrínseca vinculada a la actividad física sí guarda relación con el éxito académico, resaltando la importancia de considerar el bienestar integral en el proceso educativo. En consecuencia, mientras la presente investigación sugiere que la motivación aislada no constituye un factor determinante del desempeño escolar. También destacan que su impacto puede ser relevante cuando se articula con dimensiones del bienestar personal y social. Así, ambos estudios coinciden en subrayar la necesidad de enfoques multifactoriales que integren

motivación, salud, contexto educativo y factores emocionales adicionales.

Los hallazgos de estudio muestran que la motivación extrínseca no se asocia de manera significativa con el rendimiento académico. Este resultado se complementa con lo reportado por Caballero y Caballero (2025), quienes identificaron que los estudiantes presentan un nivel medio de motivación extrínseca, reflejado en la predominancia de la opción “algunas veces” al analizar las frecuencias en las dimensiones de factores y estrategias motivacionales extrínsecos. En conjunto, ambos resultados indican que, aunque la motivación extrínseca está presente en la experiencia estudiantil, su influencia sobre el rendimiento académico resulta limitada. En otras palabras, los estudiantes muestran cierta disposición hacia recompensas externas, pero dicha orientación no se traduce en mejoras significativas en su desempeño académico.

Por su parte, Cortez y Alchundia (2024) subrayan en su investigación que la motivación extrínseca adquiere relevancia en determinados contextos educativos, especialmente en modalidades como la educación a distancia o en programas de recuperación académica, donde contribuye a fortalecer la persistencia estudiantil y disminuir los índices de deserción. De manera complementaria, estas evidencias permiten señalar que la motivación extrínseca no constituye un predictor universal del rendimiento académico, sino que su efecto depende en gran medida de las características propias del entorno formativo y del equilibrio que logre establecerse con la motivación intrínseca. En consecuencia, resulta fundamental diseñar estrategias pedagógicas flexibles que integren ambos tipos de motivación, adaptándose a las necesidades específicas de cada población estudiantil.

Los hallazgos de este estudio, que no evidencian una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, se relacionan con investigaciones que han señalado la influencia limitada de esta variable en contextos escolares. Vilcaguano (2025) reportó que la motivación académica en estudiantes de secundaria no explica por sí sola el desempeño, destacando el

papel del entorno familiar y el apoyo docente. De manera similar, estudios de Usán y Salavera (2025) subrayan que el rendimiento depende más de estrategias pedagógicas y condiciones institucionales que de la motivación declarada. Estos resultados refuerzan la necesidad de modelos explicativos multifactoriales, integrando factores emocionales, sociales y culturales en el análisis educativo.

Los resultados de esta investigación, muestran una relación prácticamente nula entre la motivación superficial y el rendimiento académico, contrastan con los hallazgos de Ferriz, et al. (2013), quienes destacaron que los estudiantes más motivados intrínsecamente presentaban mayores niveles de inteligencia emocional y un mejor desempeño escolar. De manera complementaria, Gaeta et al. (2015) evidenciaron que la motivación intrínseca, unida a la regulación emocional, favorece conductas adaptativas que conducen al bienestar psicológico y académico de los adolescentes. En consecuencia, mientras la motivación superficial carece de poder explicativo en el rendimiento, la motivación intrínseca se configura como un factor clave. Así, se refuerza la necesidad de promover motivaciones profundas que integren bienestar emocional y aprendizaje significativo.

En consonancia con los resultados de este estudio, Barca et al. (2012) evidenciaron en su investigación que las metas académicas de aprendizaje y la autoeficacia constituyen factores positivos y determinantes del desempeño escolar. Por el contrario, las metas de valoración social y las estrategias superficiales, como la ansiedad ante los exámenes, ejercen un efecto negativo sobre el rendimiento. De este modo, tanto sus hallazgos como los de la presente investigación refuerzan la idea de que el rendimiento académico no puede explicarse únicamente a partir de la motivación superficial, sino que responde a un entramado más amplio de variables personales y contextuales. En consecuencia, se destaca la necesidad de modelos explicativos multifactoriales que permitan comprender de manera integral el desempeño estudiantil.

Aunque diversos estudios han demostrado que la motivación influye positivamente en el

rendimiento académico, en este trabajo no se halló una relación significativa, lo que sugiere la presencia de factores contextuales más complejos. No obstante, la ausencia de correlación puede estar vinculada a limitaciones metodológicas, como el tamaño de la muestra o la falta de control de variables intervientes. Míguez (2021) advierte que la autoeficacia y los objetivos de logro condicionan la motivación, mientras que Tique et al. (2018) señalan que el estatus económico no explica por sí solo el desempeño escolar. Futuras investigaciones deberían incorporar variables relacionadas con la dinámica del aula, el estilo docente y el apoyo institucional.

Los hallazgos de este estudio confirman que la motivación, especialmente en sus dimensiones extrínseca y superficial, no constituye un factor determinante del rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Este resultado, en consonancia con estudios previos, refuerza la idea de que el desempeño escolar debe comprenderse desde un enfoque multifactorial, en el que confluyen variables personales, emocionales, familiares e institucionales. También, se subraya la importancia de promover motivaciones profundas y adaptativas, articuladas con la autoeficacia, el bienestar integral y estrategias pedagógicas contextualizadas. De este modo, la investigación aporta evidencia que invita a replantear los modelos explicativos tradicionales y a orientar futuras líneas de estudio hacia la integración de factores motivacionales, emocionales y sociales en la comprensión del rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se confirma que el análisis de Spearman mostró coeficientes muy bajos entre motivación y rendimiento académico: $r = 0,113$ ($p = 0,352$) para la motivación general, $r = 0,086$ ($p = 0,479$) para la motivación intrínseca, $r = 0,095$ ($p = 0,434$) para la extrínseca y $r = 0,045$ ($p = 0,713$) para la superficial. Estos valores evidencian relaciones positivas débiles que no alcanzan significancia estadística ($p > 0,05$), confirmando que la motivación, en sus distintas dimensiones, no constituye un predictor determinante del desempeño escolar en la muestra estudiada.

La falta de asociación estadística sugiere que el rendimiento académico depende de otros factores más influyentes, como las condiciones socioeconómicas, el acompañamiento familiar, el estilo docente y el clima institucional. En este sentido, los resultados refuerzan la idea de que el desempeño escolar es un fenómeno multifactorial, donde la motivación aislada no basta para explicar la variabilidad observada.

La evidencia obtenida abre la necesidad de explorar modelos explicativos más integrales que articulen la motivación con variables emocionales, personales y contextuales. Promover motivaciones profundas y adaptativas, vinculadas con la autoeficacia y el bienestar integral, podría ofrecer un marco más sólido para comprender y potenciar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Se recomienda que en el ámbito de la educación secundaria las instituciones no centren sus esfuerzos únicamente en estimular la motivación extrínseca o superficial, dado que los coeficientes de correlación obtenidos ($r = 0,113$; $r = 0,086$; $r = 0,095$; $r = 0,045$; $p > 0,05$) evidencian que estas dimensiones no explican de manera significativa el rendimiento académico. En su lugar, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autoeficacia, el bienestar integral y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, articuladas con el acompañamiento familiar y el clima institucional. De este modo, se contribuirá a un desarrollo académico más sólido y a la formación de adolescentes capaces de integrar sus intereses personales con metas educativas de largo plazo.

REFERENCIAS

- Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., y Romero, E., (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Reincisol*, 4(7), 549-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Aguaguiña, E., Palacios, M., Pico, W., Llerena, C., y Llerena, K. (2024). Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras y la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria: Un Enfoque Basado en la Diversidad de

- Estilos de Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 5019-5035.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13946
- Amaya, B., Rosales, B., y Medina, A. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(35), 2390-2399.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.876>
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M., y Brenlla, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Revista Anales de Psicología, 28(3), 848-859. 59
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.15622>
- Barreno, J. (2022). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 2350-2373.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654
- Caballero, L., y Caballero, A. (2025). Los Análisis de la motivación extrínseca para el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del Centro Educativo Joaquín J. Vallarino E. Revista Visión Antataura, 9(1), 9–22.
<https://doi.org/10.48204/j.vian.v9n1.a7530>
- Coronado y Balderas (2025). Relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico matemático. Revista Academica Yaan, 5, 120-133.
https://universidadayaan.mx/revista/2025/ma yo/especial_1/articulo_9.pdf
- Cortez, H., y Alchundia, M.(2024). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Ecuador. (2024). Revista Sinergia Académica, 7(Especial 7), 392-413.
<https://doi.org/10.51736/detgd980>
- de Souza, S. V., Ferreira, B. J., & Rossit, R. A. S. (2023). Challenges for faculty training in nursing courses in Northern Brazil from the perspective of interprofessional education. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 27, e220648.
<https://doi.org/10.1590/interface.220648>
- Ferriz, R., Sicilia, A., y Sáenz, P. (2013). Predicting satisfaction in physical education classes: A study based on self determination theory. The Open Education Journal, 6, 1-7.
<https://benthamopen.com/contents/pdf/TOEDUJ/TOEDUJ-6-1.pdf>
- Gaeta, M. y Cavazos, J. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação. (4), 951-968. doi: 10.1016/S0120-0534(15)30002-9
- García, Y., Ferreira, C., y González, D. (2024). Automatic promotion in Primary Education: Comparison between countries of the European Union. Revista Española de Educación Comparada, 45, 357-375.
<https://doi.org/10.5944/reec.45.2024.38847>
- Herrera, V. (2022). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77992>
- Míguez, D. (2021). Condición social y desempeño escolar. Explorando las diferencias en los estratos de menores recursos. Praxis educativa, 25(2), 5-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250202>
- Peñafiel, M., Sarango, M., Espinoza, K., y Vera, M. (2024). La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Space Scientific Journal of Multidisciplinary, 2(4), 43- 57.
<https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n4/38>
- Quispe, M. (2023). Motivación escolar y rendimiento académico de matemática en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Martín de Porres 2022 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106418>
- San Agustín, G., y San Agustín, M. (2025). La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa, 4(2), 6–16.
<https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.172>

Tique, M., Camacho, J., Segura, Y., Orozco, R., Ortega, L., Iriarte, M., Martínez, J., Gutiérrez, J. y Cáceres, N. (2018). Contexto socioeconómico sobre el rendimiento académico del estudiante mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Revista Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 171-180.

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.13>

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 135-146. <https://doi.org/10.23923/rpye.v13i2.324>

Vilcaguano, M. (2025). Influencia de la motivación académica en el rendimiento escolar [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29856/1/UPS-CT011953.pdf>