



### ***Influencia del rol parental en la estimulación temprana y funciones cognitivas en preescolares***

***Influence of the parental role on early stimulation and cognitive functions in preschool children***

**Karla Mora Alvarado**

[kmoraa@unemi.edu.ec](mailto:kmoraa@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1265-0716>

**Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador**

**Vicenta Jubika Ripalda Asencio**

[vripaldaa3@unemi.edu.ec](mailto:vripaldaa3@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4387-4256>

**Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador**

**Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre**

[gramireza@unemi.edu.ec](mailto:gramireza@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>

**Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador**

**Roxana Paola Cetre Vásquez**

[rcetrev@unemi.edu.ec](mailto:rcetrev@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8910-3660>

**Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador**

**Jessica Mariuxi Macías Alvarado**

[jmaciasa3@unemi.edu.ec](mailto:jmaciasa3@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>

**Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador**

Recibido: 10 de junio 2025 / Arbitrado: 01 de julio 2025 / Aceptado: 08 de agosto 2025 / Publicado: 05 de septiembre 2025

### **RESUMEN**

Este estudio analiza la evolución de la producción científica sobre estimulación temprana domiciliaria mediada por padres y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil, específicamente en áreas como funciones ejecutivas, lenguaje, alfabetización emergente y numeracidad en preescolares, durante el periodo 2010-2024. La investigación surge como respuesta a los interrogantes generados en el marco del proyecto de vinculación 'Fortaleciendo el Aprendizaje en los Niños de 2 a 6 Años en el Desarrollo Cognitivo por Medio de la Intervención de los Padres y Docentes'. A través de un enfoque bibliométrico, se identificaron las principales tendencias en la producción científica, redes de colaboración y temas clave. Los resultados muestran un crecimiento sostenido en la cantidad de publicaciones, particularmente a partir de 2017, destacando el aumento de la investigación sobre las prácticas parentales y su relación con el desarrollo cognitivo en contextos de vulnerabilidad. La literatura revisada resalta que las intervenciones mediadas por los padres, como la lectura compartida y el coaching parental, tienen efectos positivos en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, con un impacto más significativo en contextos de bajos recursos. Sin embargo, se identifican vacíos, especialmente en la aplicabilidad de estas intervenciones en América Latina y contextos hispanohablantes. La colaboración internacional, la calidad metodológica y la personalización de las intervenciones son claves para maximizar los resultados de estas estrategias de estimulación. Este estudio contribuye al mapeo de la producción científica en este campo y ofrece una base para el diseño de políticas públicas y programas de intervención más efectivos.

**Palabras clave:** Estimulación temprana; estimulación domiciliaria; función ejecutiva; lenguaje; alfabetización emergente; numeracidad; intervención parental; bibliometría

## ABSTRACT

This study analyzes the evolution of scientific research on parent-mediated early home stimulation and its impact on children's cognitive development, specifically in areas such as executive functions, language, emerging literacy, and numeracy in preschoolers, during the period 2010-2024. The research arises in response to questions raised in the context of the outreach project "Strengthening Cognitive Development in Children Aged 2 to 6 Through the Intervention of Parents and Teachers". Using a bibliometric approach, the main trends in scientific output, collaborative networks, and key topics were identified. The results show sustained growth in the number of publications, particularly since 2017, highlighting the increase in research on parenting practices and their relationship to cognitive development in vulnerable contexts. The reviewed literature highlights that parent-mediated interventions, such as shared reading and parental coaching, have positive effects on the development of cognitive and socio-emotional skills, with a more significant impact in low-resource contexts. However, gaps are identified, especially in the applicability of these interventions in Latin America and Spanish-speaking contexts. International collaboration, methodological quality, and the personalization of interventions are key to maximizing the results of these stimulation strategies. This study contributes to the mapping of scientific production in this field and provides a basis for the design of public policies and intervention programs.

**Keywords:** Early stimulation; home stimulation; executive function; language; emerging literacy; numeracy; parental intervention; bibliometrics.

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye un período de plasticidad neurocognitiva excepcional, durante el cual las experiencias de estimulación y la calidad de las interacciones con los cuidadores primarios influyen de forma decisiva en la arquitectura cerebral y el desarrollo de capacidades fundamentales para el aprendizaje (Carmona Banderas y Villacres Arias, 2023). Entre estas capacidades se encuentran el lenguaje, la alfabetización emergente, la numeracidad y las funciones ejecutivas, pilares del éxito académico posterior. En este marco, el entorno domiciliario emerge como el escenario principal donde se despliegan estas experiencias formativas tempranas. La literatura científica reciente ha identificado constructos específicos como el entorno de alfabetización del hogar (Home Literacy Environment, HLE), el entorno de numeracidad del hogar (Home Numeracy Environment, HNE), la lectura compartida y dialógica, el coaching parental y las interacciones sensibles de tipo "serve-and-return" como núcleos de intervención con un potencial significativo para modificar las trayectorias de desarrollo durante los primeros años de vida (Gibson, Pritchard, y de Lemos, 2021; Jeong et al., 2021; Roberts et al., 2019; León-Reyes y Cedeño Reyes, 2022). En consecuencia, este estudio se centra de manera específica en analizar el rol parental en la estimulación temprana domiciliaria y

su vínculo con resultados cognitivos clave durante la etapa preescolar (Guerrero Arce, 2023).

Las síntesis cuantitativas disponibles sostienen efectos positivos de las intervenciones mediadas por padres sobre el desarrollo infantil. Un metaanálisis global de ensayos aleatorizados informó beneficios significativos en cognición, lenguaje, motricidad y socioemocionalidad, junto con mejoras en conocimiento parental, prácticas e interacción diádica; los programas con foco explícito en crianza responsiva aportaron ganancias superiores y los tamaños de efecto resultaron mayores en países de ingresos bajos y medios (Jeong et al., 2021). Otra revisión metaanalítica sobre "parenting positivo" halló mejoras moderadas en habilidades mentales y lenguaje, con efectos más discretos o no significativos en funciones ejecutivas y habilidades pre-académicas, y con mayor impacto en muestras más jóvenes (Prime et al., 2023). En el ámbito del desarrollo del lenguaje, la evidencia específica indica asociaciones consistentes entre la capacitación parental y los avances receptivos y expresivos, así como un aumento robusto en el uso de estrategias de apoyo por parte de los cuidadores (Roberts et al., 2019); un ensayo controlado con cuidadores de niños con retraso lingüístico mostró ganancias en comprensión receptiva tras instrucción sistemática al cuidador (Roberts y Kaiser, 2015; Rivadeneira Rodríguez et al., 2024).

Sin embargo, las prácticas cotidianas en el hogar no exhiben efectos uniformes, sino diferenciales según su naturaleza. El modelo de numeracidad en el hogar distingue actividades formales (p. ej., practicar sumas) que se asocian con conocimiento simbólico, y experiencias informales (p. ej., juegos con contenido numérico) que se asocian con aritmética no simbólica; en alfabetización, las actividades formales se vinculan con lectura de palabras y las informales con vocabulario (Skwarchuk, Sowinski, y LeFevre, 2014; Rivadeneira Rodriguez et al., 2024). Además, intervenciones de matemáticas en contextos informales con participación del cuidador incorporan componentes de alfabetización en la totalidad de los estudios revisados, lo que refuerza la conveniencia de enfoques integrados y de una explicación más explícita de dichos componentes para orientar a familias y profesionales (Carter et al., 2024; Mora Alvarado et al., 2024; Caballero Riera et al., 2023).

La evidencia sobre escalabilidad y aplicación en sistemas reales de salud y protección social ya ofrece señales alentadoras. En Colombia, un ensayo aleatorizado por conglomerados que utilizó la infraestructura de un programa de transferencias condicionadas y visitas domiciliarias mostró mejoras en desarrollo cognitivo y lenguaje receptivo, sin efectos de la suplementación con micronutrientes ni interacciones entre componentes (Attanasio et al., 2014; Aguilar et al., 2023). En Pakistán, la estimulación responsiva integrada en la red de agentes comunitarias se asoció, a los 4 años, con mejores puntuaciones en cognición, lenguaje, motricidad y habilidades pre-académicas, además de un entorno de cuidado más responsivo; parte del efecto sobre funciones ejecutivas y desempeño intelectual se explicó por andamiaje materno y estimulación del hogar (Obradović et al., 2016; Yousafzai et al., 2016; Vacacela Ajila y Zuñiga Jara, 2022). En el Caribe, la incorporación de mensajes breves y demostraciones durante visitas rutinarias de atención primaria se asoció con ganancias cognitivas y mayor conocimiento parental, sin demanda de personal adicional (Chang et al., 2015).

No obstante, es crucial mantener una perspectiva crítica, ya que no todos los ensayos reportan efectos generalizables. La oferta universal de un programa para progenitores de recién nacidos no mostró diferencias significativas frente a la atención habitual en una muestra de buen funcionamiento, pese a tendencias favorables en sensibilidad parental (Pontoppidan, Thorsager, y Steenhoff, 2022). Un metaanálisis reciente sobre intervenciones domiciliarias para alfabetización y matemáticas en preescolares reportó efectos promedio mínimos, con muchos programas de baja intensidad y exigencia limitada para los cuidadores (Cahoon et al., 2024; Páez Merchan et al., 2025). Estos resultados, junto con la influencia de factores contextuales (depresión parental, pobreza transitoria o persistente, nivel socioeconómico y participación en preescolar), subrayan la necesidad de comprender condiciones de efectividad y componentes activos (Davis et al., 2016; Suntheimer y Wolf, 2024; Leon Reyes et al., 2024; Wolf y McCoy, 2019; León-Reyes et al., 2022).

Ante una base empírica tan amplia, pero dispersa por disciplinas y contextos, resulta pertinente un mapeo bibliométrico que ordene la producción científica, identifique líderes e instituciones, delimité núcleos temáticos y señale vacíos, en especial para América Latina y entornos hispanohablantes, durante el período 2010–2024. Este estudio ofrece tal panorámica mediante indicadores de volumen e impacto, redes de coautoría y co-palabras clave, y perfiles de fuentes, con foco en resultados cognitivos centrales de la etapa preescolar: funciones ejecutivas, lenguaje/alfabetización emergente y numeracidad. Esta síntesis pretende aportar una base objetiva para decisiones de política y práctica, así como orientar el diseño de intervenciones domiciliarias con mayor claridad de componentes, dosificación y escalamiento.

## METODOLOGÍA

La metodología de este estudio bibliométrico se fundamentó en la recolección sistemática de literatura científica desde las bases de datos Scopus y Web of Science, utilizando una ecuación de búsqueda estructurada en tres dimensiones

conceptuales: prácticas de estimulación temprana domiciliaria mediada por padres, resultados cognitivos en preescolares y población objetivo de primera infancia. El período de búsqueda abarcó desde 2010 hasta 2024, restringiéndose a artículos y revisiones para asegurar la calidad de la evidencia. La estrategia de recuperación incluyó términos clave como "home literacy environment", "shared reading", "executive functions", "language development" y "preschool", combinados mediante operadores booleanos para maximizar la sensibilidad y especificidad de los resultados.

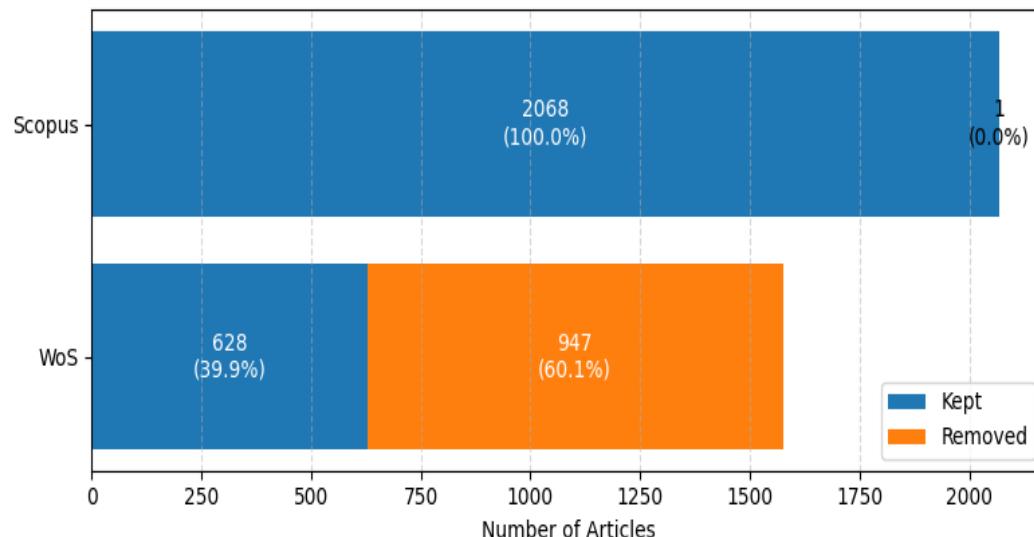
El procesamiento de los datos involucró un riguroso protocolo de limpieza e integración de los registros bibliográficos, implementado mediante herramientas especializadas como ScientoPy, Python con las bibliotecas pandas y spaCy, y VOSviewer para la visualización de redes. Este proceso incluyó la normalización textual mediante lematización, eliminación de stopwords y estandarización de formatos, seguida de la

detección y eliminación de duplicados mediante coincidencia exacta por DOI y coincidencia difusa por títulos con un umbral del 90% de similitud. La normalización de metadatos abarcó la unificación de nombres de revistas, autores, instituciones y países utilizando el ranking SCImago Journal Rank como referencia, resultando en un corpus final de 2.330 documentos únicos para análisis.

El análisis terminológico se completó con un procesamiento exhaustivo de las palabras clave que incluyó corrección ortográfica contextual y filtrado por frecuencia, reduciendo el conjunto inicial de 9.512 palabras clave de autores a 8.071 términos normalizados. Esta depuración permitió identificar los conceptos más relevantes y consistentes para el mapeo científico posterior, estableciendo las bases para el análisis de redes de colaboración, tendencias temáticas y patrones de producción científica en el campo de estudio durante el período 2014-2024 como lo visualiza en la Figura 1.

Se eliminaron los términos irrelevantes y se filtraron aquellos que aparecían menos de dos veces en el conjunto de datos, asegurando que solo se mantuvieran las palabras clave más significativas para el análisis.

**Figura 1.** Distribución de Artículos Despues de la Eliminación de Duplicados

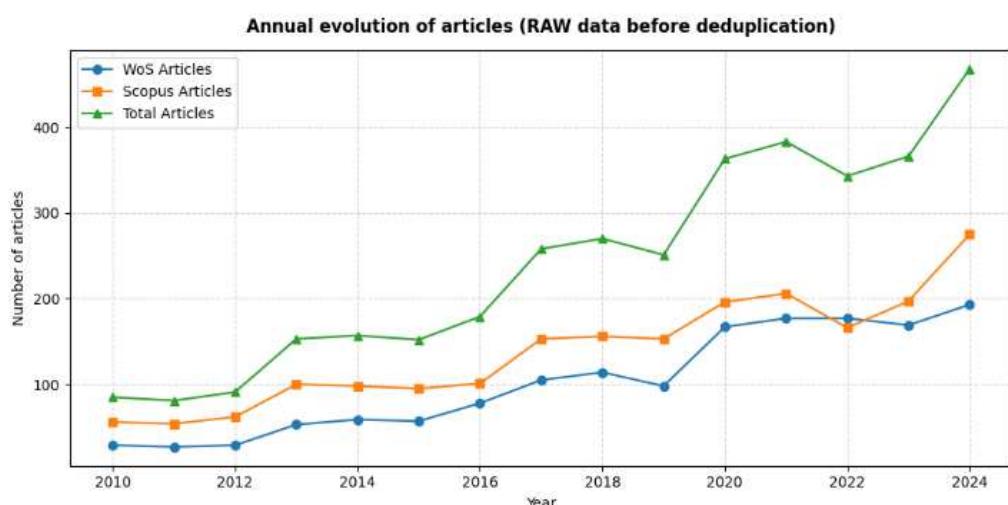


Nota. La siguiente figura muestra la distribución de artículos después de la eliminación de duplicados entre Scopus y Web of Science

## RESULTADOS

La figura 2 muestra la producción científica sobre el rol parental en la estimulación temprana domiciliaria muestra una clara tendencia de crecimiento desde 2010 hasta 2024, con un aumento significativo en los últimos años. A pesar de que los artículos en Web of Science (WoS) y Scopus comenzaron con cifras relativamente bajas en 2010, se observa un crecimiento sostenido año tras año, particularmente a partir de 2017. En 2024, el total de artículos publicados en ambas bases de datos alcanzó 468, con un marcado incremento en Scopus, que refleja un crecimiento de la literatura relacionada con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil.

**Figura 2.** Evolución anual de los artículos (datos crudos antes de la de duplicación)

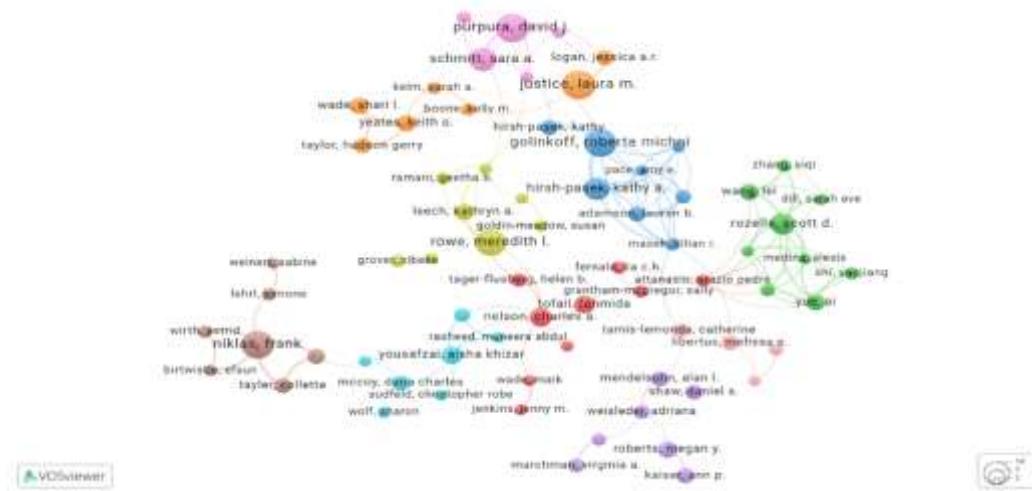


Este fenómeno sugiere una mayor atención y un interés creciente por el vínculo entre las intervenciones domiciliarias mediadas por padres y el desarrollo cognitivo, un tema que abarca áreas como la función ejecutiva, el lenguaje y la alfabetización emergente. No obstante, es fundamental destacar que, si bien los números son alentadores, la tendencia de crecimiento en la producción científica no necesariamente se traduce en una profundización coherente en el tema, dado que la dispersión de enfoques metodológicos y la falta de síntesis estructurada pueden diluir los resultados comparativos a lo largo del tiempo.

Además, la falta de un marco metodológico común para la estimulación temprana domiciliaria y su impacto en el desarrollo cognitivo podría haber contribuido a la expansión en la cantidad de publicaciones, pero con una menor atención a la calidad comparativa. Este aumento en la producción podría indicar una necesidad urgente de consolidar y estructurar las contribuciones académicas en torno a este tema clave.

## *Red de coautores*

**Figura 3. Red de coautores en artículos sobre estimulación temprana domiciliaria mediada por padres y su relación con el desarrollo cognitivo infantil**

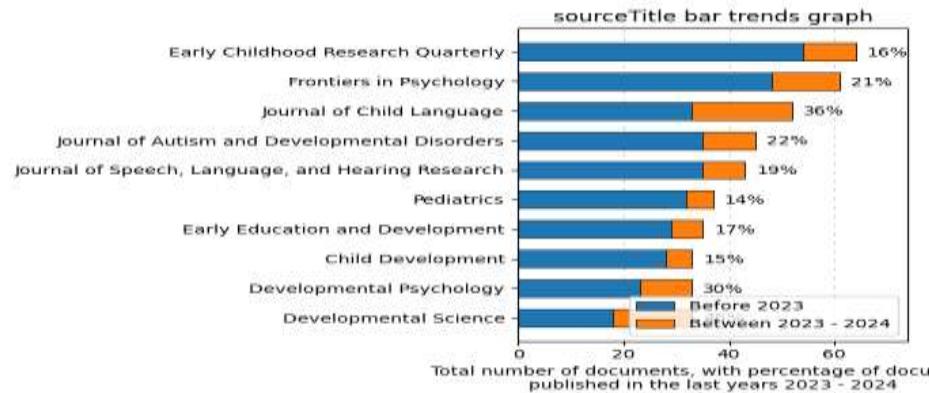


En la figura 3, se observa una red de colaboración entre autores destacados en el ámbito de la estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo cognitivo. El análisis muestra claramente las conexiones más fuertes en la red, donde autores como Golinkoff, Roberta Michnick, Hirsh-Pasek, Kathy A., Purpura, David J. y Justice, Laura M. se destacan por su alta frecuencia de coautoría. Estos autores representan un núcleo central en la investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo cognitivo infantil, reflejando una fuerte colaboración en los estudios de intervención temprana, función ejecutiva, y habilidades de lenguaje y alfabetización.

La organización en clusters de estos autores revela cómo diferentes áreas de investigación, como el enfoque en intervención parental, desarrollo de lenguaje, y psicología del desarrollo, se entrelazan en torno a los temas de funciones ejecutivas, memoria de trabajo y habilidades cognitivas en niños pequeños. Estos grupos muestran tendencias de especialización y colaboración, aunque también se identifican vacíos que podrían ser abordados mediante más redes de colaboración, especialmente con los autores de menor cantidad de publicaciones. La integración de estos diferentes enfoques podría fortalecer las contribuciones científicas al entendimiento del impacto de las intervenciones domiciliarias.

## *Tendencias en la publicación por revista en los últimos años*

**Figura 4.** Tendencias en la publicación por revista en los últimos años (2023-2024)



La figura 4 presenta la evolución de la producción científica en revistas clave relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil. Las revistas más relevantes en este campo incluyen Early Childhood Research Quarterly, Frontiers in Psychology, Journal of Child Language, y Journal of Autism and Developmental Disorders. Estas publicaciones reflejan una tendencia creciente en la cantidad de artículos desde 2023 hasta 2024, destacándose especialmente Journal of Child Language con un aumento notable en su producción.

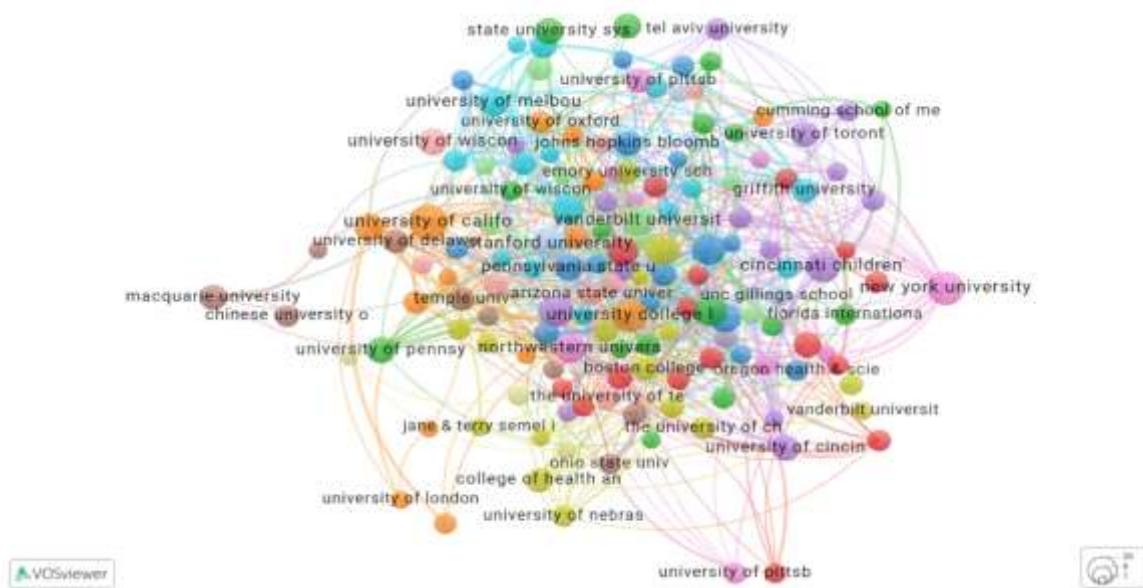
En términos de impacto, Early Childhood Research Quarterly lidera con el mayor número de publicaciones y un índice H de 36, lo que subraya su influencia en la comunidad científica. Otras revistas, como Developmental Science y Developmental Psychology, también muestran un

aumento significativo en la producción de artículos, lo que sugiere que el interés por los estudios sobre desarrollo cognitivo en la primera infancia está en ascenso.

Este patrón refleja no solo un mayor volumen de publicaciones, sino también una consolidación del campo, con revistas de alta relevancia contribuyendo cada vez más a la literatura académica. Sin embargo, es crucial señalar que, a pesar del crecimiento en la cantidad de publicaciones, el análisis de su calidad, las metodologías empleadas y las implicaciones prácticas aún deben ser profundizados para garantizar una base científica robusta que impulse políticas públicas efectivas para la primera infancia.

### **Red de afiliaciones de las principales universidades e instituciones**

**Figura 5. Red de afiliaciones de las principales universidades e instituciones en el área de estimulación temprana y desarrollo cognitivo infantil**



La figura 5 ilustra la red de colaboración entre las principales universidades e instituciones de investigación que lideran los estudios sobre la estimulación temprana domiciliaria mediada por

padres y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil. En esta red, se destacan instituciones como Harvard University, Stanford University, University of California, y Johns Hopkins University, que se agrupan en clusters de colaboración. Estas

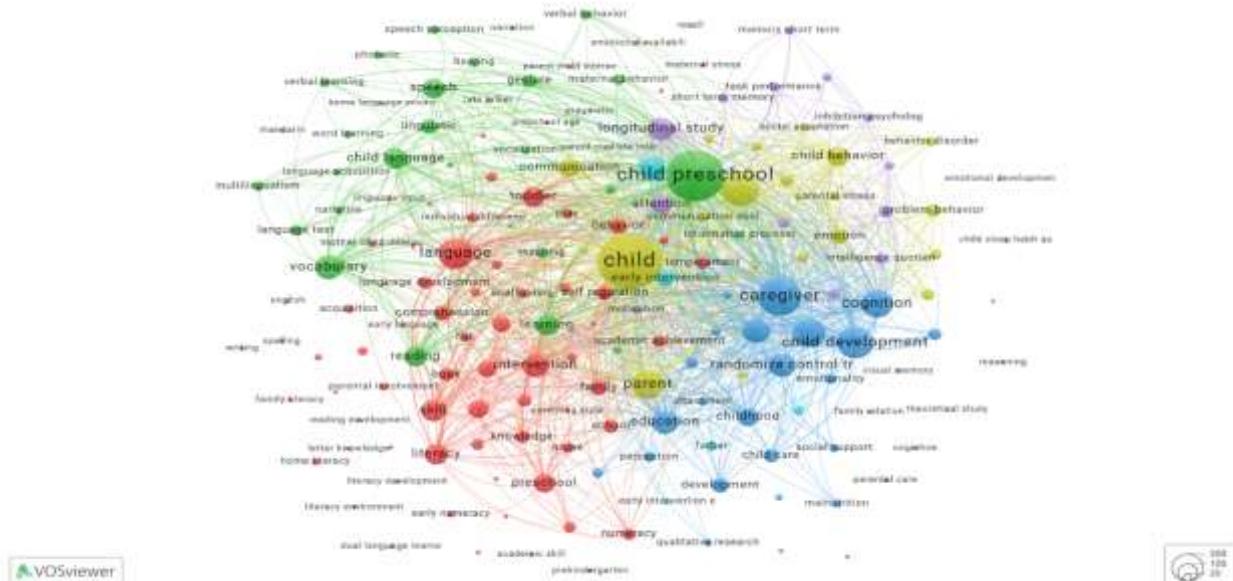
instituciones son clave en la generación de conocimiento y en la implementación de investigaciones relacionadas con la función ejecutiva, el lenguaje emergente y las intervenciones tempranas.

Además, se observa que las universidades de alto impacto en este campo como University of Pennsylvania, University of Wisconsin-Madison, y Vanderbilt University están fuertemente conectadas

en la red, lo que refleja una colaboración activa y continuada en la producción científica sobre los efectos de las prácticas parentales sobre el desarrollo cognitivo infantil. Esta red de colaboración refuerza la importancia de consolidar esfuerzos internacionales y multidisciplinarios para avanzar en las políticas públicas y en la implementación de estrategias de intervención efectivas en la primera infancia.

### *Red de palabras clave relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil*

**Figura 6.** *Red de palabras clave relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil*



La figura presenta una visualización de las palabras clave más frecuentemente asociadas a los estudios sobre la estimulación temprana domiciliaria mediada por padres y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil. Las palabras clave están organizadas en clusters que reflejan áreas interrelacionadas del tema. Entre los principales clusters, destacan:

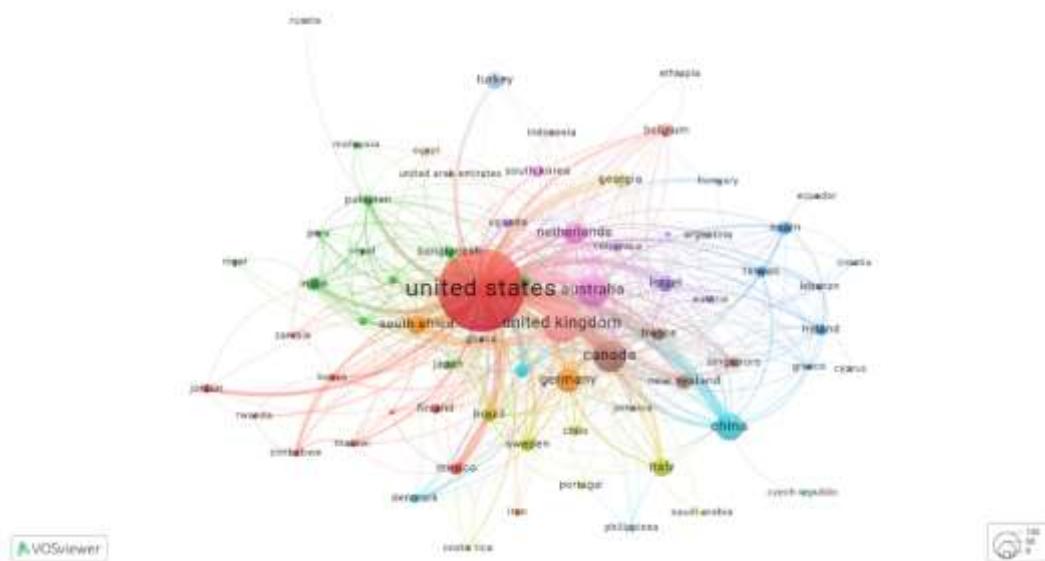
- Cluster 1: Engloba conceptos relacionados con habilidades académicas, logro académico, desarrollo lingüístico, y alfabetización. Estas áreas están intrínsecamente conectadas con el desarrollo cognitivo y las intervenciones de estimulación temprana.

- Cluster 2: Se centra en interacciones madre-padre, lenguaje, y adquisición de vocabulario. Estos términos reflejan la importancia de los aspectos lingüísticos y de comunicación en el contexto del hogar.
- Cluster 3: Está asociado a temas de desarrollo cognitivo, percepción y desarrollo emocional, resaltando la conexión entre los aspectos emocionales y cognitivos en la infancia temprana.
- Cluster 4: Agrupa palabras clave que abordan temas relacionados con el comportamiento infantil, las intervenciones parentales, y el entrenamiento de los padres.

Esta red de palabras clave subraya cómo diversas áreas del conocimiento se interrelacionan para profundizar en la comprensión de cómo las prácticas de estimulación temprana pueden influir en las funciones cognitivas y emocionales de los niños en sus primeras etapas de desarrollo.

Red de países participantes en la investigación sobre estimulación temprana y desarrollo cognitivo infantil.

**Figura 7. Red de países participantes en la investigación sobre estimulación temprana y desarrollo cognitivo infantil**



La figura ilustra la colaboración internacional en investigaciones sobre la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil, destacando a Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canadá y China como los países con mayor número de publicaciones y citas. Estos países, representados por nodos grandes y con redes densas de colaboración, lideran la producción científica en este campo.

Se observan otras naciones con contribuciones relevantes, como Alemania, Sudáfrica, Países Bajos e Italia, que también juegan un papel significativo en las investigaciones sobre el desarrollo infantil. Además, países como México, Brasil, Suecia y Turquía contribuyen a la expansión global de este cuerpo de conocimiento. La red muestra claramente cómo la investigación sobre estimulación temprana es un esfuerzo global, con una concentración

notable en los países de alto ingreso y sus respectivas instituciones educativas y de salud.

## DISCUSIÓN

El análisis bibliométrico sobre la estimulación temprana domiciliaria mediada por padres y su relación con el desarrollo cognitivo infantil en la etapa preescolar revela tendencias interesantes en la producción científica, con un notable crecimiento en la cantidad de investigaciones publicadas desde 2010 hasta 2024. Este aumento en la producción científica refleja una mayor conciencia sobre la relevancia de las prácticas parentales en el desarrollo temprano de los niños, particularmente en áreas críticas como el lenguaje, la alfabetización emergente, la numeracidad y las funciones ejecutivas.

La literatura muestra que las intervenciones mediadas por los padres, como las prácticas de lectura compartida, la estimulación en el hogar y el coaching parental, tienen efectos positivos en el desarrollo cognitivo de los niños (Rivadeneira Rodriguez et al., 2024). Los estudios de Jeong et al. (2021) y Roberts et al. (2019) han demostrado mejoras en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las habilidades socioemocionales de los niños, destacando que los programas enfocados en la crianza responsiva tienen un impacto particularmente significativo, especialmente en contextos de bajos recursos. Estos resultados coinciden con los resultados de otros estudios que subrayan el papel esencial de las interacciones parentales de alta calidad en el desarrollo temprano (Gibson et al. 2021; Skwarchuk et al. 2014; Taco Taco et al., 2024).

Sin embargo, los resultados también muestran que no todas las intervenciones tienen efectos uniformes. La diferencia en la naturaleza de las actividades de estimulación, como las actividades formales versus informales en el hogar, influye de manera diferenciada en las distintas áreas del desarrollo cognitivo. Las actividades formales, como la práctica de habilidades matemáticas y lingüísticas, tienden a estar asociadas con avances en habilidades simbólicas, mientras que las actividades informales contribuyen más a habilidades no simbólicas (Skwarchuk et al. 2014). Este resultado refuerza la idea de que la combinación de enfoques formales e informales en la intervención parental podría ser la más eficaz para promover un desarrollo integral en los niños.

En cuanto a la aplicabilidad de estos enfoques en contextos reales, los estudios en países de ingresos bajos y medios (como Colombia, Pakistán y el Caribe) indican que las intervenciones mediadas por padres pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la motricidad sin la necesidad de recursos adicionales significativos (Attanasio et al. 2014; Yousafzai et al. 2016). Estos estudios sugieren que las políticas públicas que promueven la capacitación parental en el contexto de servicios básicos de salud y educación pueden ser una estrategia eficaz para

mejorar el desarrollo infantil en entornos vulnerables.

Sin embargo, no todos los estudios reportan efectos generalizables. Algunos ensayos, como el realizado por Pontoppidan et al. (2022), encontraron que programas universales de estimulación temprana para padres de recién nacidos no lograron resultados significativamente mejores que la atención habitual. Este tipo de resultados subraya la importancia de la personalización en las intervenciones, considerando factores contextuales como la salud mental de los padres, las condiciones socioeconómicas y las características individuales de los niños.

## CONCLUSIONES

El estudio demuestra que la estimulación temprana domiciliaria mediada por padres influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo infantil, evidenciando mejoras consistentes en funciones ejecutivas, lenguaje, alfabetización emergente y numeracidad. Los resultados confirman que las prácticas parentales estructuradas, tanto formales como informales, favorecen habilidades simbólicas y no simbólicas, consolidando su papel como estrategias clave para potenciar el aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, se identificó que los programas de crianza responsiva generan mayores beneficios en contextos de bajos recursos, mostrando la efectividad de intervenciones adaptadas al entorno sociocultural. La red de producción científica analizada refleja un incremento sostenido y la consolidación de núcleos de colaboración internacional, aunque persisten vacíos en la investigación aplicada en América Latina. En conjunto, los resultados respaldan la necesidad de fortalecer la formación parental, promover políticas públicas basadas en evidencia y consolidar metodologías integradas que articulen investigación, práctica e impacto social dentro del ámbito de la estimulación cognitiva temprana.

## REFERENCIAS

- Aguilar, N., Gonzaga, M., & Romero, M. (2023). Las políticas públicas en educación inicial a partir de los fundamentos de la normativa. *Revista Escuela, Familia y*

- Comunidad, 11-24. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/742>
- Attanasio, Orazio P., Camila Fernández, Emla O. A. Fitzsimons, Sally M. Grantham-McGregor, Costas Meghir, y Marta Rubio-Codina. 2014. «Using the Infrastructure of a Conditional Cash Transfer Program to Deliver a Scalable Integrated Early Child Development Program in Colombia: Cluster Randomized Controlled Trial». *BMJ*. doi:10.1136/bmj.g5785.
- Bernal-Ruiz, Francisca, Alonso Ortega, y Montserrat Rodríguez-Vera. 2020. «The Influence of Parental Skills on Children Executive Performance in the Chilean Context». *Journal of Child and Family Studies* 29(11):3103-16. doi:10.1007/s10826-020-01827-w.
- Caballero Riera, L. O., Martínez Nariño, Z., & Reyes Espinoza, M. G. (2023). Fortaleciendo la colaboración entre la Escuela y la Familia para mejorar la función educativa infantil: Estrategias y resultados: Strengthening collaboration between school and family to improve children's educational function: strategies and results. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 2(1), 37-50. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/752>
- Carmona Banderas, N. C., & Villacres Arias, G. E. (2023). Enseñanza Universitaria en ambientes de aprendizaje del siglo XXI: Perspectivas en el aula, el mundo real y el espacio virtual: University teaching in 21st century learning environments: perspectives on the classroom, the real world and the virtual space. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1185–1195. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.114>
- Carter, Hannah, Gena Nelson, Peter Boedeker, Claire Werlin Buckmiller, Jessie Eames, y Emma Knowles. 2024. «Attention to the Integration of Literacy: A Systematic Review of Early Math Interventions in Informal Learning Environments». *Psychology in the Schools* 61(5):2036-58. doi:10.1002/pits.23150.
- Chang, Susan M., Sally M. Grantham-McGregor, Christine A. Powell, Marcos Vera-Hernández, Florencia Lopez-Boo, Helen Baker-Henningham, y Susan P. Walker. 2015. «Integrating a Parenting Intervention With Routine Primary Health Care: A Cluster Randomized Trial». *Pediatrics* 136(2):272-80. doi:10.1542/peds.2015-0119.
- Davis, Deborah Winders, John Myers, M. Cynthia Logsdon, y Nerissa S. Bauer. 2016. «The Relationship Among Caregiver Depressive Symptoms, Parenting Behavior, and Family-Centered Care». *Journal of Pediatric Health Care* 30(2):121-32. doi:10.1016/j.pedhc.2015.06.004.
- Gibson, Jenny L., Emma Pritchard, y Carmen de Lemos. 2021. «Play-Based Interventions to Support Social and Communication Development in Autistic Children Aged 2–8 Years: A Scoping Review». *Autism & Developmental Language Impairments* 6:23969415211015840. doi:10.1177/23969415211015840.
- Guerrero Arce, J. V. (2023). Reflexiones sobre implicaciones del conductismo, constructivismo y cognitivismo. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, 2(1), 25-36. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/736>
- Green, Jonathan, Andrew Pickles, Greg Pasco, Rachael Bedford, Ming Wai Wan, Mayada Elsabbagh, Vicky Slonims, Teea Gliga, Emily Jones, Celeste Cheung, Tony Charman, Mark Johnson, y The British Autism Study of Infant Siblings (BASIS) Team. 2017. «Randomised Trial of a Parent-Mediated Intervention for Infants at High Risk for Autism: Longitudinal Outcomes to Age 3 Years». *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 58(12):1330-40. doi:10.1111/jcpp.12728.
- Hardan, Antonio Y., Grace W. Gengoux, Kari L. Berquist, Robin A. Libove, Christina M. Ardel, Jennifer Phillips, Thomas W. Frazier, y Mandy B. Minjarez. 2015. «A Randomized Controlled Trial of Pivotal Response Treatment Group for Parents of Children with Autism». *Journal of Child Psychology*

- and Psychiatry 56(8):884-92.  
doi:10.1111/jcpp.12354.
- Ingersoll, Brooke, Allison L. Wainer, Natalie I. Berger, Katherine E. Pickard, y Nicole Bonter. 2016. «Comparison of a Self-Directed and Therapist-Assisted Telehealth Parent-Mediated Intervention for Children with ASD: A Pilot RCT». *Journal of Autism and Developmental Disorders* 46(7):2275-84. doi:10.1007/s10803-016-2755-z.
- Jeong, Joshua, Emily E. Franchett, Clariana V. Ramos de Oliveira, Karima Rehmani, y Aisha K. Yousafzai. 2021. «Parenting Interventions to Promote Early Child Development in the First Three Years of Life: A Global Systematic Review and Meta-Analysis». *PLoS Medicine* 18(5). doi:10.1371/journal.pmed.1003602.
- Kasari, Connie, Michael Siller, Linh N. Huynh, Wendy Shih, Meghan Swanson, Gerhard S. Hellemann, y Catherine A. Sugar. 2014. «Randomized controlled trial of parental responsiveness intervention for toddlers at high risk for autism». *Infant Behavior and Development* 37(4):711-21. doi:10.1016/j.infbeh.2014.08.007.
- León-Reyes, B. B., & Cedeño Reyes, C. C. (2022). Criterios para la implementación de la prelectura para Educación Inicial, subnivel 2 en niños de 3 a 5 años. *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social*, 1509–1514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8877413>
- León-Reyes, B. B., Macias Alvarado, J. M., & Reyes Espinoza, M. G. (2022). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. *Un Espacio Para La Ciencia*, 5(1), 91–104. <https://revistas-manglareeditores.com/index.php/espacio-para-la-ciencia/article/view/67>
- Leon Reyes , C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & LEÓN-REYES, B. B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6), 4576-4592. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9020](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020)
- Mora Alvarado, K. G., Leon-Reyes, B. B., Ramírez Aguirre, G. A., Álvarez Cadena, K. A., & Chiluisa Ponce, Y. Y. (2024). Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento: Una Revisión de Estudios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 5297-5314. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11737](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11737)
- Obradović, Jelena, Aisha K. Yousafzai, Jenna E. Finch, y Muneera A. Rasheed. 2016. «Maternal scaffolding and home stimulation: Key mediators of early intervention effects on children's cognitive development». *Developmental Psychology* 52(9):1409-21. doi:10.1037/dev0000182.
- O'Fallon, Maura K., Rebecca M. Alper, Molly Beiting, y Rufan Luo. 2022. «Assessing Shared Reading in Families at Risk: Does Quantity Predict Quality?» *American Journal of Speech-Language Pathology* 31(5):2108-22. doi:10.1044/2022\_AJSLP-22-00013.
- Olds, David L., John R. Holmberg, Nancy Donelan-McCall, Dennis W. Luckey, Michael D. Knudtson, y JoAnn Robinson. 2014. «Effects of Home Visits by Paraprofessionals and by Nurses on Children: Follow-up of a Randomized Trial at Ages 6 and 9 Years». *JAMA Pediatrics* 168(2):114-21. doi:10.1001/jamapediatrics.2013.3817.
- Páez Merchan, C. A., Leon Medrano, D. I., Álvarez Santos, A. P., Mayorga Sánchez, H. T., & León-Reyes, B. B. (2025). Currículo para la primera infancia en contextos comunitarios: un enfoque desde la innovación educativa . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 2084–2098. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.591>
- Pontoppidan, Maiken, Mette Thorsager, y Tine Steenhoff. 2022. «Parent-Child Relationship Outcomes of the Incredible Years Parents and Babies Program: A Pilot Randomized Controlled Trial». *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology* 10(1):40-52. doi:10.2478/sjcpp-2022-0004.
- Prime, Heather, Krysta Andrews, Alexandra Markwell, Andrea Gonzalez, Magdalena Janus, Andrea C. Tricco, Teresa Bennett, y Leslie Atkinson. 2023. «Positive Parenting and Early Childhood Cognition: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials». *Clinical*

- Child and Family Psychology Review 26(2):362-400. doi:10.1007/s10567-022-00423-2.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., León-Reyes, B. B., Reyes Cedeño, C. C., & Rojas Preciado, W. J. (2024). Diseño de estrategia educativa para promover la prelectura en los niños de 3 a 5 años. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241948>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León-Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. Revista Conrado, 20(96), 139–147. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad/o/article/view/3566>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., León-Reyes, B. B., Reyes Cedeño, C. C., Rojas Preciado, W. J., & Carrillo Puga, S. E. (2024). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO. Estimular el hábito lector en el contexto familiar Diagnóstico - Vol.1. Editorial UTMACH. <https://doi.org/10.48190/9789942241986>
- Roberts, Megan Y., Philip R. Curtis, Bailey J. Sone, y Lauren H. Hampton. 2019. «Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis». JAMA Pediatrics 173(7):671-80. doi:10.1001/jamapediatrics.2019.1197.
- Roberts, Megan Y., y Ann P. Kaiser. 2015. «Early Intervention for Toddlers With Language Delays: A Randomized Controlled Trial». Pediatrics 135(4):686-93. doi:10.1542/peds.2014-2134.
- Skwarchuk, Sheri-Lynn, Carla Sowinski, y Jo-Anne LeFevre. 2014. «Formal and informal home learning activities in relation to children's early numeracy and literacy skills: The development of a home numeracy model». Journal of Experimental Child Psychology 121:63-84. doi:10.1016/j.jecp.2013.11.006.
- Stein, Alan, Elena Netsi, Peter J. Lawrence, Charlotte Granger, Claire Kempton, Michelle G. Craske, Alecia Nickless, Jill Mollison, D. Anne Stewart, Elizabeth Rapa, Valerie West, Gaia Scerif, Peter J. Cooper, y Lynne Murray. 2018. «Mitigating the Effect of Persistent Postnatal Depression on Child Outcomes through an Intervention to Treat Depression and Improve Parenting: A Randomised Controlled Trial». The Lancet Psychiatry 5(2):134-44. doi:10.1016/S2215-0366(18)30006-3.
- Suntheimer, Noelle M., y Sharon Wolf. 2024. «Duration of poverty and Ghanaian children's learning and executive function outcomes». Applied Developmental Science 28(3):409-25. doi:10.1080/10888691.2023.2225774.
- Taco, M. N., Torres Peña, C. M., Uzho Pacheco, A. A., Granda Granda, A. V., & Leon Reyes, B. B. (2024). O papel do brincar psicomotor no desenvolvimento de competências socioemocionais e acadêmicas em pré-escolares. Revista Veritas De Difusão Científica, 5(3), 922–934. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.246>
- Vacacela Ajila, L., & Zuñiga Jara, E. M. . (2022). Estimulación del lenguaje: taller para familias: Language stimulation: workshop for families. Revista Escuela, Familia Y Comunidad, 1(1). <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/660>
- Wolf, Sharon, y Dana Charles McCoy. 2019. «Household Socioeconomic Status and Parental Investments: Direct and Indirect Relations With School Readiness in Ghana». Child Development 90(1):260-78. doi:10.1111/cdev.12899.
- Yousafzai, Aisha K., Jelena Obradović, Muneera A. Rasheed, Arjumand Rizvi, Ximena A. Portilla, Nicole Tirado-Strayer, Saima Siyal, y Uzma Memon. 2016. «Effects of Responsive Stimulation and Nutrition Interventions on Children's Development and Growth at Age 4 Years in a Disadvantaged Population in Pakistan: A Longitudinal Follow-up of a Cluster-Randomised Factorial Effectiveness Trial». The Lancet Global Health 4(8):e548-58. doi:10.1016/S2214-109X(16)30100-0.
- Zhang, Su-Zhen, Tomohiro Inoue, Hua Shu, y George K. Georgiou. 2020. «How Does Home Literacy Environment Influence Reading Comprehension in Chinese? Evidence from a 3-Year Longitudinal

Study». *Reading and Writing* 33(7):1745-67.  
doi:10.1007/s11145-019-09991-2.