https://doi.org/10.37260/repe.v7n14.5

REPE
Revista Peruana de Educación
www.revistarepe.org

Mayo - agosto 2025 / Volumen 7 / No. 14 / ISSN: 2708-7107 / ISSN-L: 2708-7107
pp. 41 - 52

Liderazgo transformacional y gestión educativa en centros de educación básica alternativa del Distrito de Independencia

Transformational leadership and educational management in Alternative Basic Education Centers in the district of Independencia

Yaneth Sofia Escobar Rosales
yaneth.escobar@unmsm.edu.pe
https://orcid.org/0009-0003-7120-5409
Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
Lima, Perú

Recibido: 01 de febrero 2025 / Arbitrado: 22 de marzo 2025 / Aceptado: 20 de abril 2025/ Publicado: 10 de mayo 2025

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre el liderazgo transformacional del director y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Independencia. La metodología comprende un enfoque cuantitativo-correlacional y un diseño transversal-descriptivo. Se consideró una muestra censal no probabilística de 52 docentes de cuatro CEBA, a quienes se les aplicó un cuestionario para recopilar datos, los cuales fueron analizados con SPSS 25 y Excel. Los resultados revelaron una relación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa general (Rho=0.960, p<0.001). Por áreas, se observaron correlaciones altas en la gestión institucional (Rho=0.703), administrativa (Rho=0.763) y comunitaria (Rho=0.772), mientras que la gestión pedagógica mostró una relación moderada (Rho=0.499). Como conclusión, el liderazgo transformacional del director influye positivamente en todas las dimensiones de la gestión educativa, además se destaca su impacto directo en las áreas institucional, administrativa, y en la eficacia de los CEBA.

Palabras clave: Liderazgo transformacional; CEBA; Gestión educativa; Gestión administrativa; Eficacia

ABSTRACT

The study aims to evaluate the relationship between the principal's transformational leadership and educational management in the Alternative Basic Education Centers (CEBA) of the Independencia district. The methodology includes a quantitative-correlational approach, a cross-sectional-descriptive design, a non-probabilistic census sample of 52 teachers from 4 CEBA was considered, to whom a questionnaire was applied to collect data, which were analyzed with SPSS 25 and Excel. The results revealed a significant relationship between transformational leadership and general educational management (Rho = 0.960, p < 0.001). By areas, high correlations were observed in institutional management (Rho = 0.703), administrative (Rho = 0.763) and community (Rho = 0.772), while pedagogical management showed a moderate relationship (Rho = 0.499). In conclusion, the transformational leadership of the director positively influences all dimensions of educational management, and its direct impact on the institutional, administrative areas, and on the effectiveness of the CEBA, is highlighted.

Keywords: Transformational leadership; CEBA; Educational management; Administrative management; Effectiveness.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo transformacional ha sido ampliamente estudiado tanto a nivel internacional como nacional, lo cual evidencia su impacto significativo en la gestión educativa y otros aspectos relacionados. En el siglo XXI, el liderazgo educativo es clave para la gestión institucional, especialmente, en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), donde se requiere flexibilidad e inclusión. A nivel internacional, el liderazgo transformacional ha demostrado ser un modelo efectivo, pues motiva e integra una visión compartida, y así impulsa cambios y fortalece capacidades (Pedraja et al., 2021). En América Latina, países como México, Argentina y Colombia han evidenciado que este liderazgo mejora la gestión educativa y ayuda a enfrentar la desigualdad; sin embargo, en contextos con recursos limitados, su implementación sigue siendo un reto (Soletic y Kelly, 2022).

En el Perú, el liderazgo educativo ha ganado relevancia, pero en los CEBA, donde los estudiantes tienen trayectorias interrumpidas, es aún insuficiente. En el distrito de Independencia (Lima), estos centros ofrecen segundas oportunidades, no obstante, la falta de liderazgo transformacional limita su impacto. Este estudio busca analizar la relación entre el liderazgo del director y la gestión educativa en los CEBA de dicho distrito.

A continuación, se presenta un análisis de los antecedentes relevantes. Por una parte, en Ecuador, Esteves et al. (2022) evaluaron el liderazgo transformacional en el contexto educativo mediante un enfoque cuantitativo y analítico-explicativo. Utilizaron un análisis documental y bibliográfico, complementado por un enfoque analítico-sintético para desglosar el sistema educativo en elementos claves. Los resultados destacaron la relevancia estratégica de este liderazgo al promover nuevas formas de enseñanza y fomentar la colaboración entre profesores, alumnos y la comunidad. En definitiva, se afirmó que el liderazgo transformacional es una opción valiosa para innovar metodologías de capacitación, aprendizaje y pedagogía en todos los niveles educativos.

Asimismo, Cavagnaro y Carvajal (2021) realizaron una tesis para analizar el impacto del liderazgo transformacional en la gestión educativa de un centro en Ecuador. Empleando un enfoque mixto no experimental, entrevistaron virtualmente al director y aplicaron cuestionarios tipo Likert a 50 docentes durante el periodo 2020-2021. Los hallazgos subrayaron la necesidad de estrategias de liderazgo transformacional para enriquecer la labor pedagógica. Las conclusiones brindaron orientación práctica para transformar el liderazgo en los centros educativos.

Rojas y Di Fiore (2021) exploraron el liderazgo transformacional como mecanismo para fomentar la responsabilidad social en instituciones educativas. Con un enfoque analítico, no experimental y transversal, los datos recopilados se analizaron mediante estadísticas descriptivas. Se concluyó que, aunque el liderazgo transformacional se aplicaba en el entorno laboral, no lograba configurarse como una herramienta eficaz para promover la responsabilidad social.

En otro estudio, Rojas et al. (2020) realizaron una investigación teórica sobre liderazgo transformacional basado en un constructo pedagógico. Empleando una metodología fenomenológico-hermenéutica, efectuaron entrevistas a profundidad que identificaron cinco categorías principales. Los hallazgos resaltaron la dedicación de los líderes educativos al desarrollo profesional de los alumnos, dicha dedicación promueve cambios significativos en el ámbito personal e institucional. Se concluyó que este tipo de liderazgo fomenta ciudadanos éticos y comprometidos socialmente.

Finalmente, en el plano internacional, Baño (2019) investigó la implementación de un sistema formativo para líderes directivos en centros educativos ecuatorianos. Recurriendo a cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, destacó la necesidad de fortalecer el liderazgo transformacional para mejorar el entorno organizativo y la productividad académica. Las interacciones sociales entre directores y docentes se identificaron como un factor clave para influir positivamente en el desempeño organizacional.

Por otra parte, en Perú, Abanto et al. (2023) investigaron la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa utilizando muestras probabilísticas y un enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron una correlación positiva respaldada por un coeficiente Rho de Spearman con significancia bilateral de 0.000, y así se confirma que las prácticas de liderazgo influyen significativamente en la gestión educativa.

Quispe et al. (2023) abordaron el impacto del liderazgo transformacional en el rendimiento docente. Aplicaron un método hipotético-deductivo de nivel explicativo con un diseño no experimental. Mediante cuestionarios, concluyeron que el liderazgo transformacional tiene un impacto significativo en la mejora del rendimiento docente.

Vidal (2023) realizó un estudio en instituciones iniciales de la UGEL 04 en Comas, y encontró una relación significativa entre el liderazgo transformacional directivo y el aprendizaje en el área de personal social (Rho = 0.753). Las hipótesis específicas también respaldaron esta relación con valores Rho de 0.802, 0.704 y 0.632, lo que evidencia el impacto positivo de este liderazgo en el desempeño docente y las calificaciones.

Díaz y Quiñones (2018) examinaron la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en una institución parroquial de la Universidad César Vallejo (UCV). Con una muestra de 37 profesores y un enfoque cuantitativo-correlacional, hallaron una relación directa respaldada por la prueba Chi Cuadrado ($X2 = 74.00$, $p = 0.000$). Respecto al liderazgo, el 27% lo calificó como regular, el 67.6% como deficiente y solo el 5.4% como bueno. En cuanto a la gestión educativa, el 56.8% la consideró deficiente, el 37.8% regular y el 5.4% buena.

Valderrama (2018) investigó la influencia del liderazgo transformacional en la gestión educativa en la IE 3098, para ello, encuestó a 68 docentes. Con un enfoque cuantitativo no experimental, utilizó cuestionarios validados (C.A. Cronbach = 0.947). Los resultados demostraron un impacto significativo del liderazgo en la gestión educativa ($p = 0.000$), con un valor Nagelkerke de 0.560, que resalta su contribución al desarrollo organizacional.

En esa línea, la presente investigación se centra en cómo el liderazgo transformacional de los directores influye en la calidad y eficiencia de la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Estos centros, de hecho, enfrentan desafíos únicos relacionados con la diversidad de sus estudiantes y las particularidades de sus programas educativos.

La falta de claridad sobre ambas variables (liderazgo transformacional y gestión educativa) en este contexto puede generar deficiencias en la implementación de políticas, programas y recursos educativos. Esta brecha de conocimiento resalta la necesidad de explorar cómo el liderazgo transformacional puede potenciar o limitar los esfuerzos de gestión educativa en los CEBA del distrito de Independencia. Como señalan Aravena et al. (2019), el liderazgo transformacional promueve una gestión educativa eficiente, utilizando herramientas orientadas a un desarrollo integral basado en valores y alineado con los objetivos institucionales. Este proceso es clave para el desempeño de los alumnos, quienes ven en los CEBA una oportunidad para recibir una formación de alta calidad que respalde su crecimiento personal y profesional, conforme al plan de estudios nacional (Ahumado et al., 2019).

Según Alonzo et al. (2023), muchos directores carecen de preparación para asumir roles de liderazgo, lo que impacta negativamente en su motivación y eficacia pedagógica. Por ello, es crucial reforzar sus habilidades de liderazgo, fomentar entornos laborales propicios y establecer una gestión escolar flexible y participativa. Esto permite no solo un rendimiento docente destacado, sino también avances significativos en la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el logro del perfil de egreso de los estudiantes de los CEBA.

En el distrito de Independencia (Lima), los CEBA representan una esperanza para quienes buscan una segunda oportunidad educativa. Sin embargo, enfrentan problemáticas significativas relacionadas con la falta de liderazgo transformacional. Como destaca Mejía (2021), los directores, a menudo, carecen de la visión y pasión

ISSN: 2708 – 7107 / ISSN-L: 2708 - 7107 / www.revistarepe.org

necesarias para inspirar a docentes y personal administrativo, lo que ha resultado en una gestión educativa ineficiente. Obstáculos como la planificación curricular deficiente, la insuficiente formación docente y la inadecuada gestión de recursos limitan la capacidad de estos centros para ofrecer una educación alternativa de calidad (Fernández, 2018). Además, los docentes han expresado inquietudes sobre cómo la falta de inspiración y dirección afecta su desempeño y compromiso (Riveras, 2020).

Considerando estos antecedentes, esta investigación aborda dicha problemática mediante el análisis de una muestra de 52 profesores, en el que se explora sus percepciones y experiencias sobre el liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa. El objetivo no solo es analizar los problemas existentes, sino también proponer soluciones concretas para convertir al liderazgo transformacional en un motor de cambio significativo.

Como se advierte, la justificación de esta investigación, en el contexto educativo moderno, se centra en que los conceptos de liderazgo transformacional y gestión educativa se han vuelto esenciales para afrontar los crecientes desafíos de los sistemas educativos. Comprender y aplicar estos principios resulta fundamental para mejorar el desempeño de los centros educativos.

Este estudio también aporta una contribución práctica al campo de la educación al explorar la relación entre liderazgo transformacional y gestión educativa. Al identificar cómo estos elementos interactúan y pueden aplicarse eficazmente, se fortalece la capacidad de los líderes educativos para superar los desafíos del entorno escolar.

En suma, por lo expuesto anteriormente, el problema principal de esta investigación es ¿en qué medida el liderazgo transformacional del director influye en la capacidad de gestión educativa para abordar eficazmente los retos de estas instituciones? Por su parte, también se consideran los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo se asocia el liderazgo transformacional del director con la gestión institucional en los CEBA de Independencia?
- ¿Cómo se asocia el liderazgo transformacional del director con la gestión comunicativa en los CEBA de Independencia?
- ¿Cómo se asocia el liderazgo transformacional del director con la gestión pedagógica en los CEBA de Independencia?
- ¿Cómo se asocia el liderazgo transformacional del director con la gestión comunitaria en los CEBA de Independencia?

En esa misma línea, el objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre el liderazgo transformacional del director y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Independencia. Asimismo, los objetivos específicos son los siguientes:

- Determinar la asociación entre el liderazgo transformacional del director y la gestión institucional en los CEBA de Independencia.
- Identificar la relación entre el liderazgo transformacional del director y la gestión comunicativa en los CEBA de Independencia.
- Analizar el vínculo entre el liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica en los CEBA de Independencia.
- Evaluar la conexión entre el liderazgo transformacional del director y la gestión comunitaria en los CEBA de Independencia.

Del mismo modo, en este estudio, debido a su enfoque cuantitativo, se propone las siguientes hipótesis ante el problema general y los específicos:

Hipótesis general

- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los CEBA de Independencia.

Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión institucional en los CEBA de Independencia.
- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión comunicativa en los CEBA de independencia.
- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional del director y la

dimensión gestión pedagógica en los CEBA de Independencia.

- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional del director y la dimensión gestión comunitaria en los CEBA de independencia.

MÉTODO

Este estudio es de tipo básico, dado que las variables objeto de investigación se entienden a partir de sus postulados, y no se requiere el uso de un enfoque práctico (Esteban, 2018). El proceso de investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, para lo cual se empleó un diseño no experimental, que permitió examinar de manera estructurada las variables de interés (liderazgo transformacional y gestión educativa) mediante un análisis descriptivo-correlacional. Cabe destacar que el enfoque cuantitativo posee «la intención de estimar magnitudes o cantidades y generalmente de probar hipótesis y teoría» (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019, p. 40).

El primer paso dado en este estudio fue el de la revisión bibliográfica, dado que se requería construir un estado del arte sobre el impacto del liderazgo transformacional en la gestión educativa tanto en el Perú como en el extranjero.

Luego, se seleccionó la población de docentes de los CEBA del distrito de Independencia y, a su vez, se determinó una muestra no probabilística, que comprendió a 52 docentes pertenecientes a cuatro CEBA del distrito de Independencia (Lima). A continuación, se indica los CEBA seleccionados: CEBA-3056 Gran Bretaña, CEBA Libertador San Martín, CEBA-2057 José Gabriel Condorcanqui. Tanto del primer como del tercer CEBA provienen la mayoría de los profesores encuestados: 17 y 20 docentes, respectivamente.

Para la recolección de datos, se desarrolló una encuesta, cuyo cuestionario fue diseñado específicamente para evaluar las percepciones sobre el liderazgo transformacional y su impacto en la gestión educativa. El cuestionario incluyó ítems que manifiestan un desglose de ambas variables en cuatro dimensiones cada una. A saber, la variable liderazgo transformacional es desglosada en las siguientes dimensiones: influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual y crecimiento individual. A su vez, la variable gestión educativa se divide en cuatro dimensiones: gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. Cabe destacar que cada dimensión cuenta con sus propios indicadores.

Dichos ítems son formulados de manera cerrada para garantizar uniformidad en las respuestas y facilitar su análisis estadístico, como también para brindar una mayor comodidad a los encuestados, dado que las preguntas cerradas requieren un menor esfuerzo por parte de ellos, que no deben redactar o verbalizar pensamientos, sino solamente seleccionar la alternativa que compendie mejor su respuesta (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

El análisis de los datos se realizó a través de herramientas tecnológicas como SPSS 25 y Microsoft Excel, que permitieron procesar los resultados obtenidos y establecer correlaciones precisas entre las variables. La selección de estos programas respondió a la necesidad de manejar con rigor las estadísticas descriptivas e inferenciales derivadas del estudio.

En suma, el diseño de esta investigación se adecuó al objetivo de establecer relaciones significativas entre las variables, lo cual permite identificar cómo el liderazgo transformacional del director influye en las distintas áreas de gestión educativa. Esto se logró mediante un enfoque estructurado, basado en mediciones y análisis estadísticos que brindaron soporte empírico a las conclusiones. El proceso metodológico fue riguroso, y así se garantizó la validez y confiabilidad de los instrumentos y se asegura que los resultados obtenidos reflejen fielmente la realidad de los CEBA estudiados.

RESULTADOS

El estudio evidenció una fuerte relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) del distrito de Independencia. La confiabilidad de las escalas utilizadas fue excelente, con coeficientes de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.97 para las variables

ISSN: 2708 – 7107 / ISSN-L: 2708 - 7107 / www.revistarepe.org

principales, lo que respalda la consistencia de los instrumentos.

En cuanto al liderazgo transformacional y gestión educativa, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0.960, con una significancia p < 0.001, esto indica una relación directa y significativa entre ambas variables, resultado que refuerza la relevancia del liderazgo transformacional para mejorar los procesos educativos y administrativos.

Dimensiones Específicas:

Gestión Institucional: Correlación alta (Rho = 0.703), p < 0.001.

Gestión Administrativa: Correlación alta (Rho = 0.763), p < 0.001.

Gestión Pedagógica: Correlación moderada (Rho = 0.499), p < 0.001.

Gestión Comunitaria: Correlación alta (Rho = 0.772), p < 0.001.

Estas dimensiones destacan la influencia positiva del liderazgo transformacional en las áreas claves de la gestión educativa.

Tabla 1. *Variable Liderazgo Transformacional*

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente				
	McDonald's ω	**Cronbach's α**	**mean**	**sd**
Liderazgo Transformacional	0.979	0.979	89.654	18.04
IC del 95% límite inferior	0.971	0.969	84.751	15.119
IC del 95% límite superior	0.987	0.986	94.557	22.372

Nota. SPSS 25.

Según lo obtenido en confiabilidad, se obtuvo promedio 89.654 y una desviación estándar de 18.04. Además, el alfa de Cronbach 0.979 y un Omega de McDonald de 0.979 indican una excelente consistencia dentro de la escala utilizada.

Percepción de las dimensiones:

Un porcentaje significativo de los encuestados percibió las dimensiones del liderazgo y la gestión como regulares o inadecuadas, lo que subraya la necesidad de mejorar el desempeño en estas áreas.

Tabla 2. *Dimensión Influencia Idealizada*

Influencia Idealizada		
	n	%
Inadecuado	20	38.5
Regular	18	34.6
Adecuado	14	26.9
Total	52	100.0

Nota. SPSS 25.

En la Tabla 2, el 38.5% de los encuestados considera la influencia idealizada inadecuada. Un 34.6% la califica como regular, y el 26.9% percibe como adecuada a la influencia idealizada del director en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Tabla 3. *Dimensión Motivación Inspiracional*

Motivación Inspiracional		
	n	%
Inadecuado	18	34.6
Regular	18	34.6
Adecuado	16	30.8
Total	52	100.0

Nota. SPSS 25.

En la Tabla 3, se observa al 34.6% de los encuestados que considera a la motivación inspiracional inadecuada. Otro 34.6% la califica como regular, y el 30.8% percibe como adecuada a la Motivación Inspiracional del director en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Tabla 4. *Dimensión Crecimiento Individual*

Crecimiento Individual		
	n	%
Inadecuado	18	34.6
Regular	22	42.3
Adecuado	12	23.1
Total	52	100.0

Nota. SPSS 25.

En la Tabla 4, se determina al 34.6% de los encuestados que considera al crecimiento individual como inadecuado. Un 42.3% lo califica como regular, y el 23.1% percibe como adecuado el crecimiento individual del director en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Normalidad de los datos:

Las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov mostraron que los datos no seguían una distribución normal, lo que justificó el uso de métodos no paramétricos para el análisis.

Relevancia Contextual:

Los hallazgos coinciden con estudios previos, como los de Esteves et al. (2022) y Cavagnaro y Carvajal (2021), que también destacaron el impacto estratégico del liderazgo transformacional en la mejora educativa.

En definitiva, el liderazgo transformacional del director es un factor determinante para el éxito de la gestión educativa. Este modelo de liderazgo fomenta un ambiente de colaboración e innovación que impacta positivamente en las dimensiones administrativas, pedagógicas e institucionales, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en los centros analizados.

Asimismo, se realiza la contrastación de las hipótesis planteadas al principio de la investigación.

Sobre la hipótesis general, se considera lo siguiente:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión

- Si p – valor ≤ 0.05; Se rechaza Ho.

ISSN: 2708 – 7107 / ISSN-L: 2708 - 7107 / www.revistarepe.org

- Si p – valor > 0.05; No se rechaza Ho.

Los resultados demostraron una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa. Con Rho de Spearman 0.960 y p inferior a 0.001, se confirma una relación directa y alta entre estas dos variables. Los 52 casos analizados refuerzan esta asociación estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula de no existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Sobre la hipótesis específica 1, se considera lo siguiente:

Ho^1: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión institucional en los Centros de Educación Básica alternativa del distrito de Independencia.

Ha^1: No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión institucional en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión

- Si p – valor ≤ 0.05; Se rechaza Ho^1.
- Si p – valor > 0.05; No se rechaza Ho^1.

Los resultados demostraron una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión institucional. Con Rho de Spearman 0.703 y p inferior a 0.001, se advierte una relación directa y alta entre estas dos variables. Los 52 casos analizados refuerzan esta asociación estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula de no existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión institucional en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Sobre la hipótesis específica 2, se considera lo siguiente:

Ho^2: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión administrativa en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Ha^2: No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión administrativa en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión

- Si p – valor ≤ 0.05; Se rechaza Ho^2.
- Si p – valor > 0.05; No se rechaza Ho^2.

Los resultados demuestran una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión administrativa. Con Rho de Spearman 0.763 y p inferior a 0.001, se demuestra una relación directa y alta entre estas dos variables. Los 52 casos analizados refuerzan esta asociación estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula de no existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión administrativa en los centros de educación básica alternativa del distrito de Independencia.

Sobre la hipótesis específica 3, se considera lo siguiente:

Ho^3: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión pedagógica en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Ha^3: No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión pedagógica en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión

- Si p – valor ≤ 0.05; Se rechaza Ho^3.
- Si p – valor > 0.05; No se rechaza Ho^3.

Los resultados demuestran una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica. Con Rho de Spearman 0.499 y p inferior a 0.001, se confirma una relación directa y moderada entre estas dos variables. Los 52 casos analizados refuerzan esta asociación estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula de no existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica en los

centros de educación básica alternativa del distrito de Independencia.

Sobre la hipótesis específica 4, se considera lo siguiente:

Ho^4: Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión comunitaria en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Ha^4: No Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la dimensión gestión comunitaria en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión

- Si p – valor ≤ 0.05; Se rechaza Ho^4.
- Si p – valor > 0.05; No se rechaza Ho^4.

Los resultados demuestran una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión comunitaria. Con Rho de Spearman 0.772 y p inferior a 0.001, se ratifica una relación directa y moderada entre estas dos variables. Los 52 casos analizados refuerzan esta asociación estadísticamente significativa, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula de no existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión comunitaria en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Independencia.

DISCUSIÓN

El liderazgo transformacional ha sido identificado como un factor determinante en la mejora de la gestión educativa en diversos contextos educativos. Este estudio demuestra que el liderazgo ejercido por los directores en los CEBA del distrito de Independencia impacta significativamente en la gestión educativa, ello respalda hallazgos previos tanto a nivel nacional como internacional.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Esteves et al. (2022), quienes destacaron la importancia estratégica del liderazgo transformacional en la implementación de nuevas formas de enseñanza y en la redefinición de la educación. En su estudio, subrayaron que este modelo promueve la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad, y así se fomenta metodologías pedagógicas innovadoras que mejoran la calidad educativa en todos los niveles.

Asimismo, el trabajo de Cavagnaro y Carvajal (2021) en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil también refuerza la validez de este enfoque. Este estudio de nivel descriptivo-explicativo concluyó que el liderazgo transformacional contribuye de manera significativa a enriquecer la gestión educativa, principalmente, se destaca su relevancia en la orientación estratégica de las instituciones.

En el contexto nacional, Abanto et al. (2023) encontraron una correlación positiva entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en cuatro colegios públicos de Villa María del Triunfo, Lima. Su análisis, basado en el coeficiente Rho de Spearman (p = 0.000), confirma que las prácticas de liderazgo transformacional impactan de manera significativa en la gestión educativa, lo cual evidencia una relación directamente proporcional.

Por otro lado, Valderrama (2018) también aporta evidencia robusta al respecto. En su estudio en una institución educativa pública de Lima, empleó una prueba piloto con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.947 para garantizar la confiabilidad de sus instrumentos. Sus hallazgos indicaron que el liderazgo transformacional del director tiene un impacto significativo en la gestión educativa (p = 0.000 < 0.05; Nagelkerke = 0.560), así se subraya la necesidad de implementar este enfoque para optimizar los procesos administrativos y pedagógicos.

En esa línea, la presente investigación, con un coeficiente de correlación Rho de 0.960 y una significancia p < 0.001, refuerza la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa. Las dimensiones analizadas –gestión institucional (Rho = 0.703), administrativa (Rho = 0.763), pedagógica (Rho = 0.499) y comunitaria (Rho = 0.772)– evidencian la amplitud del impacto del liderazgo transformacional en diferentes áreas de la gestión escolar.

Tales resultados son consistentes con los estudios citados, que también reportaron coeficientes significativos y alta confiabilidad en los

ISSN: 2708 – 7107 / ISSN-L: 2708 - 7107 / www.revistarepe.org

instrumentos utilizados. Por ejemplo, el coeficiente alfa de Cronbach reportado por Valderrama (0.947) y la significancia bilateral de Abanto et al. (p = 0.000) corroboran la validez y robustez de los hallazgos en este campo de investigación.

La evidencia recopilada enfatiza que el liderazgo transformacional no solo mejora la calidad de la gestión educativa, sino que también fomenta una cultura de innovación y colaboración dentro de las instituciones. Este modelo de liderazgo debe ser promovido a través de programas de formación y capacitación dirigidos a los directores y, de esa manera, se garantiza que cuenten con las herramientas necesarias para liderar de manera efectiva.

Sin embargo, en cuanto al recojo de datos, recurrir a un cuestionario con preguntas cerradas posee una principal desventaja, dado que este tipo de preguntas "limita las respuestas de la muestra y, en ocasiones, ninguna de las categorías describe con exactitud lo que las personas tienen en mente" (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019, p. 254).

En suma, los hallazgos de este estudio y su coherencia con investigaciones previas confirman que el liderazgo transformacional es un recurso clave para transformar la gestión educativa y responder a los retos actuales en el ámbito escolar. Esto resalta la necesidad de continuar investigando y aplicando este enfoque en diversos contextos educativos para seguir fortaleciendo los sistemas de enseñanza.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman de manera contundente la existencia de una correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los CEBA del distrito de Independencia. Con un coeficiente Rho de Spearman de 0.960 y un valor p inferior a 0.001, se demuestra una relación directa y alta entre ambas variables. Este hallazgo no solo refuerza la relevancia del liderazgo transformacional en el ámbito educativo, sino que también evidencia su impacto positivo en las diferentes dimensiones de la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, tal como lo sugieren los valores correlacionales específicos analizados.

El estudio cumplió con el objetivo planteado, por lo cual, ofrece una base empírica sólida para comprender cómo el liderazgo transformacional contribuye al fortalecimiento de la gestión educativa. En particular, se identificaron correlaciones significativas en las dimensiones de gestión institucional (Rho = 0.703), administrativa (Rho = 0.763), pedagógica (Rho = 0.499) y comunitaria (Rho = 0.772); así se destaca que, aunque el impacto es más moderado en el ámbito pedagógico, sigue siendo crucial para el desarrollo integral de los procesos educativos. Estos resultados respaldan la importancia de fomentar estrategias de liderazgo transformacional que se traduzcan en mejoras tangibles dentro de las instituciones.

Con base en los hallazgos, se recomienda a las instituciones educativas promover programas de formación y capacitación enfocados en el liderazgo transformacional para directores y líderes escolares. Dichos programas deben estar orientados a fortalecer habilidades como la comunicación efectiva, la visión estratégica, la capacidad de inspirar y motivar, y la implementación de metodologías innovadoras que fomenten la colaboración y el compromiso de la comunidad educativa. Asimismo, se sugiere establecer sistemas de monitoreo y evaluación continua que permitan medir el impacto del liderazgo en las diferentes dimensiones de la gestión escolar, así se asegura la sostenibilidad de los avances alcanzados.

REFERENCIAS

Abanto, S., Escobar, L., Escalante, M., & Berrospi, V. (2023). Liderazgo transformacional y gestión educativa en cuatro colegios de educación pública en Villa María del Triunfo, Lima. Revista de Investigación Científica Igobernanza, 6(23), 237-263. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.295

Ahumado, L., Maureira, O., & Castro, S. (2019). Fortalecer el liderazgo distribuido en escuelas y liceos mediante la gestión colaborativa. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, *23*(2), 211-230.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038404

Alonzo, L., León, K. & Avendaño, C. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 698-711. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548

Aravena, F., Cádiz, M., Peña, C., González, M., & Núñez, C. (2019). Liderazgo escolar: Una mirada a los criterios de éxito pedagógico de los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) en Chile. *Revista Calidad en la Educación*, (51), 252-280. https://doi.org/10.31619/caledu.n51.647

Baño, N. (2019). *Sistema de formación para líderes directivos de Instituciones educativas*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1491

Cavagnaro, C., & Carvajal, C. (2021). El Liderazgo Transformacional en la Gestión Educativa en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil. *593 Digital Publisher*, *6*(1), 132-149. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.457

Díaz, J., & Quiñones, A. (2018). *Relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa de una institución educativa parroquial, Florencia de Mora -2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11754/diaz_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. https://core.ac.uk/outputs/250080756/?source=oai

Esteves, Z., Rentería, J., Paredes, G., & Sánchez, C. (2022). El liderazgo transformacional para la gestión educativa. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *5*(1), 116-127. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1697

Fernández, E. (2018). *Liderazgo transformacional del director y gestión escolar en instituciones educativas de la Red 4, Ugel 05, San Juan de Lurigancho. 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/22562

Hernández-Sampieri R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, *8*(29), 79-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878155

Pedraja, L., Rodríguez, E., & Muñoz, C. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa. Efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, *26*(96), 1004-1018. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890545

Quispe, S., Dávila, M., Cubas, M., & Tapia, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la* Educación, 7(27), 359-371.

Riveras, J. (2020). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas* [Tesis de doctorado, Universitat Autónoma de Barcelona]. Repositorio de UAB. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcrl1de1.pdf?sequence=

Rojas, L., & Di Fiore, M. (2021). Liderazgo transformacional para consolidar la responsabilidad social en instituciones educativas. *Informes Psicológicos*, *21*(1), 117-131. http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a08

Rojas, O., Dolibeth, A., Tahiri, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Revista Sophia*, *28*(01), 237-262. https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09

Soletic, A., & Kelly, V. (2022). *Estudio de políticas digitales en educación en América Latina.*

Tendencias emergentes en contexto de pandemia y perspectivas de futuro. UNESCO. http://ceppe.uc.cl/images/contenido/publicaciones/Unicef-Unesco.pdf

Valderrama, A. (2018). *Liderazgo transformacional del director en la gestión educativa en una institución educativa pública, Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/18036

Vidal, E. (2023). Liderazgo directivo transformacional y el desempeño docente en el área de Personal Social de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 05 - UGEL 04 Comas. *Revista de Investigación Científica Igobernanza*, *6*(22), 293-314. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.256